

Stavangerskolen 2021

Kvalitets- og utviklingsmelding



Stavangerskolen 2021

Kvalitets- og utviklingsmelding

Kommunene skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultater fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører med hjemmel i § 14-4 i opplæringsloven.

Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret. I Stavanger kalles denne rapporten «kvalitets- og utviklingsmelding».

Den 12.mars 2020 ble alle landets skoler stengt ned på grunn av Koronaepidemien. Fra skolene delvis åpent opp igjen i april 2020 og fram til sommerferien i juni 2021, har elever og ansatte ved skolene vært underlagt strenge smittevernrestriksjoner.

Smittevernreglene har i mange tilfeller medført store endringer for elever og ansatte både når det gjelder organisering av opplæringen, valg av arbeidsmåter, mulighet for samhandling og sosiale relasjoner. Omtrent alle stavangerskolene har opplevd et eller flere smitteutbrudd med påfølgende karantener og overgang til digital hjemmeundervisning. Likevel har skolene i Stavanger klart å gi det aller meste av elevenes undervisning i klasserommet på skolen.

På grunn av Koronaepidemien ble alle eksamener for avgangselevne avlyst både i 2020 og våren 2021. Grunnskolepoengene de to siste skoleårene er derfor kun basert på elevenes standpunkt-karakterer. Til vanlig inngår også eksamenskarakterene i grunnskolepoengsummen.

Pandemien har også hatt følger for arbeidet i administrasjonen. Staben i Oppvekst og utdanning har gjennom hele perioden hatt et eget koronateam som har bistått skoler og barnehager med råd og veiledning, tolking av sentrale og lokale forskrifter, utarbeidelse av rutiner og prosedyrer, rapporteringer til kommunens beredskapsledelse og til Statsforvalteren.

En konsekvens av at staben har måttet prioritere håndtering av Koronaepidemien ut mot virksomhetene, er at det det i år ikke har vært kapasitet til å utarbeide en like omfattende kvalitets- og utviklingsmelding som tidligere år. Foreliggende melding er i hovedsak avgrenset til å omtale læringsresultater, læringsmiljø og frafall.

Ved fjorårets behandling av kvalitets- og utviklingsmeldingen ble kommunedirektøren bedt om å vurdere å legge større fokus på spredning og ikke bare på gjennomsnittlige resultater. Dette for å se etter årsakssammenhenger som kan møtes med tiltak. Kommunedirektøren har i år synliggjort spredningen i resultater i selve meldingen og i de vedlegg som følger meldingen.

Administrasjonen følger fortløpende opp skolenes resultater på alle kartlegginger og brukerundersøkelser. Samtidig legges det opp til erfaringsutvekslinger og deling av god praksis skolene imellom gjennom samlinger og kurs for skoleledere.

De viktigste drøftingene og refleksjonene skjer likevel på den enkelte skole gjennom de prosessene rektorene legger til rette for i eget personale - og sammen med skolens elever og foreldre. I *Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet*, som ble vedtatt av kommunestyret i fjor, er lærende profesjonsfellesskap et av de bærende prinsippene som skal gjennomsyre alle skolenes praksis.

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.

Innhold

Innhold	3
1. Sammenheng	4
2. Hovedområder og indikatorer	7
2.1. Elever og undervisningspersonale	8
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	8
2.1.2. Lærertetthet i ordinær undervisning	9
2.1.3. <i>Ka då itte på</i>	10
2.1.4. Vurdering – undervisningspersonale	11
2.2. Læringsmiljø	13
2.2.1. Vurdering for læring	14
2.2.2. Arbeidsro og mestring	16
2.2.3. Støtte fra lærerne og læringskultur	18
2.2.4. Trivsel og motivasjon	19
Elevenes tilbakemeldinger om hva som motiverer dem for skole	21
2.2.5. Elevdemokrati og medvirkning	23
2.2.6. Mobbing	24
2.2.7. Vurdering - resultater fra Elevundersøkelsen	26
2.3. Foreldres opplevelse av stavangerskolen	28
2.3.1. Resultater fra foreldreundersøkelsene	29
2.3.2. Vurdering	31
2.4. Læringsresultater	34
2.4.1. Læringsresultater i lesing som grunnleggende ferdighet og i faget norsk	34
2.4.2. Læringsresultater i regning som grunnleggende ferdighet og i faget matematikk	38
2.4.2. Læringsresultater i engelsk	42
2.4.3. Grunnskolepoeng	45
2.4.4. Skolebidragsindikatorer	46
2.4.5. Vurdering - elevenes læringsresultater	47
2.5. Overgangen fra grunnskole til VGO	49
3. System for kvalitetsvurdering og skoleutvikling	51
3.1. Kvalitetsvurdering og skoleutvikling i stavangerskolen	51
3.2. Årlig tilstandsrapport	52
3.3. Skolens handlingsplaner	52
3.4. Resultatmålsettinger	52
4. Konklusjon og utfordringer	53
5. Vedlegg	54
5.1. Elevundersøkelsen 2020-21	54
5.2. Foreldreundersøkelsen høsten 2020	62
5.3. Foreldreundersøkelsen sfo våren 2021	65

1. Sammendrag

Vedtatte mål og utviklingsområder

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnopplæringen:

- *Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø*
- *Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial*
- *De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse*
- *Alle lykkes i opplæringen og utdanningen*

Utviklingsområdene i *Stavangerskolen mot 2025 – strategi for kvalitet*, sammen med *Årsplan for kompetanseutvikling i skolen*, understøtter Kunnskapsdepartementets mål for grunnopplæringen. Kvalitetsstrategien forplikter alle stavangerskolene til å jobbe spesielt med følgende utviklingsområder:

- Medborgerskap og bærekraftig utvikling
- Utviklende læringsfellesskap
- Digital kompetanse

Stavangerskolen mot 2025 fremhever i tillegg fire prinsipper som skal ligge til grunn for alle skolenes praksis. De fire prinsippene er:

- Gode relasjoner
- Tilpasset opplæring
- Aktiv elevmedvirkning
- Lærende profesjonsfellesskap

Elever og undervisningspersonale

Skoleåret 2020-21 var det tilsatt rundt 1660 lærere i stavangerskolen. Tre av fire lærere er kvinner. 95 prosent av undervisningstimene utføres av lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetning.

Gjennomsnittlig gruppestørrelse for Stavanger samlet innfrir lærernormen både på småskole-, mellom- og ungdomstrinnet. Tilbakemeldinger fra rektorene viser at det er utfordrende å rekruttere kvalifiserte lærere på 1.-4.trinn.

118 lærere tok kompetansegivende videreutdanning skoleåret 2020-21. Lunde skole og Kristianslyst skole har status som universitetsskoler.

Våren 2021 vedtok de folkevalgte i Stavanger en lokal tiltakspakke rettet mot barn og unges psykiske helse. Økt miljøveilederressurs på ungdomstrinnet, styrking av PPT og skolehelsetjenesten og opprettelse av et ambulerende team er noen av tiltakene i pakken.

Læringsmiljø

Stavangers gjennomsnittlige resultater fra Elevundersøkelsen er stabile over tid. Gjennomsnittlige resultater for gutter og jenter viser kun marginale kjønnsforskjeller. På skolenivå kan det imidlertid være markerte forskjeller mellom trinn, klasser og kjønn.

Kommunedirektøren har en uttalt forventning til rektorene om at skolens resultater fra undersøkelsen årlig drøftes sammen med elevene, og at elevene får lov til å bidra med forslag til tiltak for å bedre skolens praksis. Selv om en rekke skoler er flinke til å involvere elevene i alt læringsarbeid, har stavangerskolen et utviklingspotensial på dette området. Årsaken til mangelfull elevmedvirkning kan skyldes at noen skoler ikke har viet dette prinsippet tilstrekkelig oppmerksom, og at læreres praksis derfor ikke er i tråd med gjeldende føringer.

Til hjelp for skolelederne og de ansatte i arbeidet med å utvikle og opprettholde gode læringsmiljø har administrasjonen utarbeidet en modell for skolebasert vurdering med utgangspunkt i skolens oppfølging av resultater fra Elevundersøkelsen.

Elevenes psykososiale arbeidsmiljø vises mye oppmerksomhet. Den enkelte skoles ledelse og ansatte må kontinuerlig jobbe for at elevene skal møte et trygt og trivselsfremmende skolemiljø. Samtidig må skolen ha gode prosedyrer og iverksette nødvendige tiltak når mobbing skjer. Utvalg for oppvekst og utdanning har ved flere anledninger engasjert seg i forhold som angår utvikling av trygge og trivselsfremmende skolemiljø. Utvalget er opptatt av at elever og ansatte skal få økt kunnskap om kjønns- og seksualitetsmangfold og har bedt kommunedirektøren om å inngå samarbeidsavtaler om informasjonsopplegg både for elever og ansatte på barne- og ungdomsskoler.

Foreldres opplevelse av stavangerskolen

Foreldre er en uensartet gruppe. Skolens utfordring er å skape et samarbeid med det enkelte hjem som preges av tillit og respekt, og der det uttrykkes tydelige forventninger fra hjemmet til skolen så vel som fra skolen til hjemmet.

Den høye svarprosenten på foreldreundersøkelsene gir et godt grunnlag for videre arbeid med resultatene ute på den enkelte skole. Foreliggende resultater fra undersøkelsene viser høy grad av tilfredshet blant foreldre som har barn i stavangerskolen. Samtidig viser en analyse av resultatene at det er spredning skolene imellom.

Høsten 2020 vedtok utvalg for oppvekst og utdanning *Stavangerstandarden – kvalitetsstrategi for samarbeidet mellom hjem og skole*. Stavangerstandarden er et rammeverk og skal legges til grunn for den enkelte skoles systematiske samarbeid med foreldre. Målsettingen med Stavangerstandarden er å bevisstgjøre både foreldre og ansatte på hva som forventes av et velfungerende hjem – skolesamarbeid. Utarbeidede kjennetegn på god praksis er tenkt som utgangspunkt for refleksjoner og diskusjoner om praksis på den enkelte skole.

Læringsresultater

Skolebidragsindikatorene viser at Stavanger har et positivt skolebidrag på alle hovedtrinn i perioden fra 2015 til 2020.

Gjennomsnittlig grunnskolepoengsum, elevenes karakterresultater, fortsetter å øke. Samtidig er forskjellen mellom jenters og gutters grunnskolepoengsum mindre våren 2021 sammenlignet med tidligere år.

Stavangerelevens gjennomsnittlige resultater på de nasjonale prøvene ligger over gjennomsnittet nasjonalt både på 5., 8. og 9. trinn. Jenter oppnår bedre resultater på de nasjonale leseprøvene enn gutter, mens guttene presterer bedre enn jenter på de nasjonale prøvene i regning.

Stavangerskolene må ha fortsatt fokus på tilpasset undervisning og involvering av elevene i læringsarbeidet. Kommunedirektøren har utarbeidet flere modeller som rektor, i samarbeid med skolens ansatte, anbefales å benytte for å vurdere i hvilken grad skolens praksis fremmer elevenes læring og utvikling best mulig.

Overgangen fra grunnskole til VGO

98,5 prosent av stavangerelevene som gikk ut av 10.klasse skoleåret 19-20, gikk direkte over til videregående skole skoleåret 2020-21.

88 prosent av stavangerelevene som gikk ut av 10.klasse skoleåret 19-20, og som begynte i videregående skole, fullførte og bestod Vg1 våren 2021. 90 prosent av jentene og 85 prosent av guttene i dette årskullet fullførte og bestod Vg1.



2. Hovedområder og indikatorer

Hovedmål og utviklingsområder

Vedtatte mål og utviklingsområder

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnopplæringen:

- *Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø*
- *Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial*
- *De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse*
- *Alle lykkes i opplæringen og utdanningen*

Departementet forventer at målsettingene skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Utviklingsområdene i *Stavangerskolen mot 2025 – strategi for kvalitet*, sammen med tiltakene i *Årsplan for kompetanseutvikling i skolen*, støtter opp under Kunnskapsdepartementets mål for grunnopplæringen.

Stavanger kommunes kvalitetsstrategi forplikter alle stavangerskolene til å jobbe spesielt med følgende utviklingsområder:

- Medborgerskap og bærekraftig utvikling
- Utviklende læringsfellesskap
- Digital kompetanse

I tillegg fremhever strategien fire prinsipper som skal ligge til grunn for alle skolenes praksis. De fire prinsippene er:

- Gode relasjoner
- Tilpasset opplæring
- Aktiv elevmedvirkning
- Lærende profesjonsfellesskap

Tidligere har Stavanger kommune utarbeidet en egen kvalitetsplan for SFO. *Stavangerskolen mot 2025* er imidlertid et felles strategidokument både for skolenes undervisningsdel og for SFO.

Læreplanverket Kunnskapsløftet ble fornyet i 2020. Skolene tok i bruk nye fagplaner ved oppstart høsten 2020. Våren 2021 ble en ny rammeplan for SFO forskriftsfestet. Rammeplanen gir rom for lokale variasjoner, satsinger og planer. Stavangerskolene er i gang med implementeringen av rammeplanen.

Den årlige kvalitets- og utviklingsmeldingen har som mål å bidra til oppmerksomhet om kvaliteten på opplæringen. Rapporten er ment å være et utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i kommunen.

Foreliggende kvalitets- og utviklingsmelding synliggjør Stavanger kommunes resultatoppnåelse i forhold til Kunnskapsdepartementets overordnede mål for grunnopplæringen. I tillegg fungerer meldingen som en underveisvurdering av vedtatte utviklingsområder i *Stavangerskolen mot 2025 – strategi for kvalitet*.

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren viser antall elever som er registrert ved kommunale grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og på de trinn de underviser i.

Indikator og nøkkeltall ¹	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Elevtall	15 123	15 248	15 311	16 592	16561
Årsverk for undervisningspersonale	1253	1277	1341	1466	1494
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	95,5	95,8	93,7	94,4	94,8

Tab.1 Stavanger kommune, Antall elever og lærerårsverk, 2016-2021

I tallmaterialet for de to siste skoleårene inngår elever og ansatte i Finnøy og Rennesøy. Disse tallene er derfor ikke sammenlignbare med tidligere års nøkkeltall, som kun omhandler Stavanger kommune før kommunesammenslåingen.

Høsten 2020 hadde Stavanger kommune 16 561 elever i offentlige grunnskoler. Sammenlignet med året før er det en liten elevtallsnedgang på rundt 30 elever. I overkant av 1300 barn er elever ved private grunnskoler i Stavanger.

Data fra GSI, *Grunnskolen Informasjonssystem*, viser at rundt 1660 lærere var tilsatt i stavangerskolen skoleåret 2020-21. Kjønnfordelingen mellom lærerne i grunnskolen har vært stabil i flere tiår. Kvinneandelen lærerne skoleåret 2020-21 utgjorde 75,5 prosent.

Skoleåret 2020-21 ble rundt 95 prosent av undervisningstimene utført av lærere som oppfylte kompetansekravene for tilsetting. 76 lærere oppfylte ikke gjeldende kompetansekrav for tilsetting.

I Stavanger kommune blir ledige lærerstillinger fortløpende lyst ut av den enkelte skole så snart det er klart hvilke behov og ressurser skolen har for kommende skoleår. HR-avdelingen har en felles kampanjeannonsering på sosiale medier og kommunens nettside. Med unntak av de to siste årene har Stavanger kommune også en egen stand på universitetets årlige «karrieredag» for å markedsføre stavangerskolen og for å tiltrekke seg gode søkere til utlyste lærerstillinger.

¹ Tallene for de to siste skoleårene inkluderer tidligere Finnøy kommune og Rennesøy kommune

2.1.2. Lærertetthet i ordinær undervisning

Stortinget har vedtatt en lærernorm som innebærer at det skal være 1 lærer per 15 elever i 1.-4. klasse og 1 lærer per 20 elever i 5.-10. klasse. Den nye normen fører ikke til at en klasse på for eksempel 3. trinn med over 16 elever vil ha rett til en ekstra lærer. Det er det totale antall elever på hvert av hovedtrinnene på den enkelte skole som avgjør hvor mange lærere som skal til for å oppfylle normen.

Utdanningsdirektoratet publiserer data som viser gjennomsnittlig gruppestørrelse for hvert av hovedtrinnene uten ressurser brukt til spesialundervisning. Tallene for Stavanger viser at gjennomsnittlig gruppestørrelse på småskoletrinnet i 2020-21 var 14,3 elever pr. lærertime. På mellom- og ungdomstrinnet var det henholdsvis 17,7 elever og 19 elever pr. lærertime.

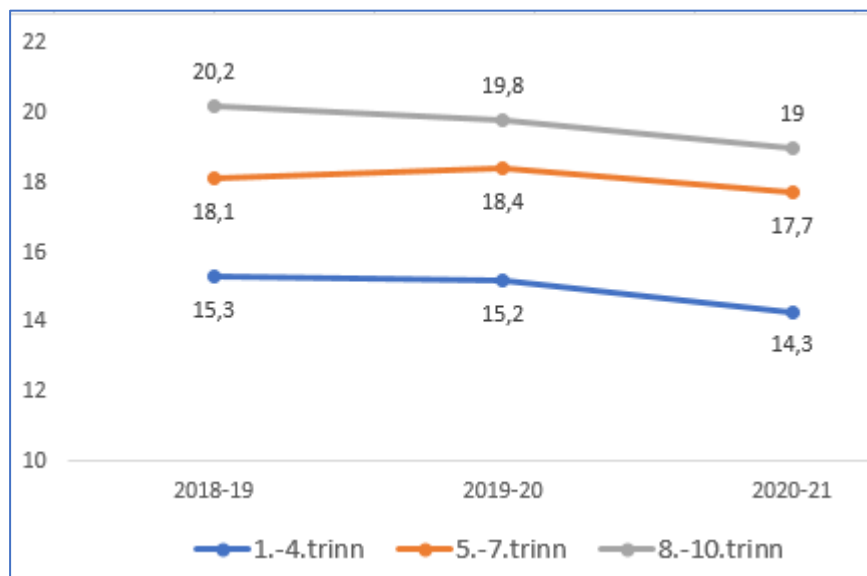


Fig.1 Gjennomsnittlig antall elever per lærer i ordinær undervisning, Stavanger

Tallmaterialet for skoleåret 2020-21 er ikke direkte sammenlignbart med tidligere skoleår. Dette fordi skolene i Rennesøy og Finnøy kommunedeler kun inngår i tallmaterialet skoleåret 2020-21.

Figuren over viser at det i 2020-21 er en relativ stor nedgang i antall elever per lærer i ordinær undervisning på alle hovedtrinn. Økningen i lærertetthet skyldes både at skolene har fått tilført ressurser, samt at enkelte skoler har foretatt interne omdisponeringer.

2.1.3. *Ka då ittepå*

Spesielle satsinger i forbindelse med koronapandemien

Skolene har gjennom hele pandemien hatt anledning til å styrke bemanningen med nødvendig antall ansatte i midlertidige stillinger. Dette har vært nødvendig for sikre mest mulig av elevenes opplæringstilbud fysisk på skolen både under perioder på gult og på rødt nivå. Flere skoler har i perioder hatt utfordringer knyttet til bemanningssituasjonen, fordi jobbmarkedet har vært støvsugd for lærervikarer, studenter, barne- og ungdomsarbeidere og miljøveiledere. Spesielt krevende har det vært for barneskolene i perioder på rødt nivå, hvor hver klasse ble oppdelt i to kohorter, og kohortene fra skoledelen skulle videreføres på SFO.

Både lokale og nasjonale myndigheter har vært opptatt av at barn og unge skal ha en lavest mulig tiltaksbyrde. Likevel har strenge smitteverntiltak ført til at mange elever har mistet mye av sitt sosiale nettverk og sine fritidsaktiviteter. Gjennom pandemien har skolen derfor vært den viktigste, og noen ganger den eneste, sosiale arena utenfor hjemmet for svært mange elever.

Situasjonen i Stavanger og på nasjonalt nivå viser en markant økning i behov for hjelp til barn og unge. Skolene, PPT, barnevernstjenesten og skolehelsetjenesten ser at det er en betydelig økning i antall elever som strever med psykisk uhelse og utenforskap. Pandemien har ført til et behov for å både styrke eksisterende tiltak og opprette nye tiltak – på kort og mellomlang sikt. Rektorer har gjentatte ganger rapportert om elever som føler seg ensomme, mens andre isolerer seg, blir sløve og likegyldige. Kommunedirektøren har derfor utarbeidet en lokal tiltakspakke rettet mot barn og unges psykiske helse, *KADÅITTEPÅ*. Tiltak iverksettes fra høsten 2021 både på skolene, hos PPT, uteseksjonen og skolehelsetjenesten.

Tiltakspakken innebærer blant annet at alle ungdomsskolene tilføres miljøveiledere. Tiltaket bygger på den såkalte Kverneviksmodellen, hvor miljøveileder er en del av skolen, lett tilgjengelig for elever og foreldre som trenger noen å snakke med, få råd, hjelp og veiledning. Miljøveileder skal også være et kontaktpunkt med øvrig hjelpeapparat. Samtidig skal miljøveilederne ha et samarbeid med lag og foreninger i lokalmiljøet for å sikre gode og inkluderende tiltak rundt ungdommene.

Kommunedirektøren styrker også uteseksjonen. De ansatte i uteseksjonen er i dialog med ungdommer gjennom sitt oppsøkende arbeid, er på flere arenaer og samarbeider tett med andre instanser som skole, barnevernsvakten, politi og skolehelsetjenesten.

Skolehelsetjenesten er i likhet med miljøveiledere i skolen tilgjengelige og til stede der barn og unge oppholder seg. Det øker sannsynligheten for tidlig oppdagelse og hjelp til de som trenger det. Over tid har det imidlertid vært utfordringer knyttet til rekruttering av helsesykepleiere. Kommunedirektøren har derfor prioritert fire nye årsverk til psykiatriske sykepleiere og tre årsverk til psykologer. Disse sykepleierne og psykologene kan veilede og bistå helsesykepleierne på skolen i saker der elever har utfordringer med psykisk helse, enten det gjelder oppfølging av enkeltelever eller grupper av elever.

Tiltakspakken muliggjør også økt kapasitet i PPT for å styrke arbeidet inn mot barns psykiske helse og oppfølging av barn og unge. PPT vil med dette tiltaket også få bedre muligheter til å drive sitt systemrettede arbeid gjennom deltakelse i skolenes tverrfaglige ressursteam.

Fra høsten av etableres et ambulant team for barn i alderen 12-18 år. Dette teamet skal være et lavterskeltilbud uten henvisning. Teamet kan også nås på kveldstid gjennom en egen vakttelefon. Det ambulante teamet skal kunne tilby kontakt med barn og deres foresatte samme dag, foreta behovskartlegginger og korttidshjelp, samt mobilisere og sikre gode overganger til øvrige deler av hjelpeapparatet. Teamet skal også, gjennom oppsøkende arbeid, forsøke å hjelpe de ungdommene som isolerer seg, er avvisende til hjelp, og som er i ferd med å utvikle mer alvorlig problematikk.

Ungjobb er et forebyggende tiltak for unge i alderen 13-17 år. Målet er å tilby jobberfaring. Økt tilskudd til Ungjobb gjør det mulig å gi tilbudet i flere kommunedeler samtidig som de enkeltungdommene som trenger det mest, kan følges tettere opp. Å oppleve mestring gjennom jobb vil for mange ungdommer være et viktig tiltak.

2.1.4. Vurdering – undervisningspersonale

- Skoleåret 2020-21 var det tilsatt rundt 1660 lærere i stavangerskolen.
- 95 prosent av undervisningstimene utføres av lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting.
- Stavangers innfrir lærernormen både på småskole-, mellom- og ungdomstrinnet.
- Det er utfordrende å rekruttere kvalifiserte lærere for undervisning på 1.-4.trinn.
- Lunde skole og Kristianslyst skole har status som universitetsskoler.
- 118 lærere tok kompetansegivende videreutdanning skoleåret 2020-21.
- Våren 2021 vedtok de folkevalgte en lokal tiltakspakke rettet mot barn og unges psykiske helse

Erfaringer fra vårens tilsetninger viser at det er langt enklere å rekruttere lærere til ungdomstrinnet og mellomtrinnet enn til småskoletrinnet. Flere barneskoler rapporterer at det er utfordrende å få tilsatt kvalifiserte lærere på 1-4.trinn. Dette skyldes at det er langt færre lærerstudenter som velger en utdanning for undervisning på 1-7. trinn enn behovet tilsier. En stor andel av studentene velger å spesialisere seg for undervisning på 5.-10.trinn.

Rundt 5 prosent av undervisningstimene ble forrige skoleår gitt av lærere som ikke tilfredsstiller kompetansekravene for tilsetting. En årsaksforklaring er at lærere som er utdannet for å undervise på 5.-10.trinn, ikke er kvalifisert for tilsetting og undervisning på 1.-4. trinn etter det nye regelverket. Det er også utfordrende for skolene å rekruttere formelt kvalifiserte vikarer for lærere som har permisjon for å ta videreutdanning i de fagene de underviser i.

Det er viktig både å rekruttere og ta vare på motiverte og talentfulle lærere. Stavanger har en god oppfølgingsordning av nytilsatte lærere de to første skoleårene. Stavanger kommune benytter seg også i stor grad av statens ordninger for lærere som ønsker å ta videreutdanning. Skoleåret 2020-21 tok hele 118 lærere i Stavanger slik videreutdanning. Året før tok 108 lærere kompetansegivende videreutdanning. En rekke av skolene våre fungerer som øvingsskoler for lærerutdanningen, og to av skolene våre, Lunde og Kristianslyst, har gjennom sitt formaliserte samarbeid med universitetet status som universitetsskoler.

Gjennom pandemien har både skoleledere, lærere, PPT, skolehelsetjenesten og barnevernstjenesten rapportert om en betydelig økning i antall elever som strever med psykisk uhelse og utenforskap. På denne bakgrunn utarbeidet kommunedirektøren en lokal tiltakspakke rettet mot barn og unge som ble vedtatt av de folkevalgte i juni 2021. Kommunedirektøren har tro på at de ulike tiltakene vil ha en positiv effekt. Tiltakene planlegges iverksatt i løpet av høsten 2021.



2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Alle skoler er pålagt å gjennomføre *Elevundersøkelsen* blant elevene på 7. og 10.trinn. Et utvalg av spørsmålene i *Elevundersøkelsen* er satt sammen til indekser. Resultater fra undersøkelsen er offentliggjort på [Utdanningsdirektoratets nettsider](#). I tilstandsrapporten er følgende læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbing på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren *Mobbet av andre elever på skolen* er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere**

Forklaring til fargeanalysen i Elevundersøkelsen

Respondenter svarer ulikt på spørsmål om ulike temaer. Dette må tas hensyn til i tolkningen av resultatene. Derfor suppleres presentasjonen av resultatene fra spørreundersøkelsene med kriteriebaserte vurderinger i form av farger. Disse er basert på statistiske beregninger, kvalitative vurderinger av spørsmålsformuleringer, samt sammenligning av resultater på undergrupper.

Bruk av farger er en forenkling som raskt gir en oversikt over resultatene. Når vi bruker farger, unngår vi å sammenligne tall som ikke kan sammenlignes. Vi unngår også å overvurdere forskjeller som er så små at de ikke skal tillegges vekt.

Målsettinger og grenseverdier

Stavangerskolens resultater fra Elevundersøkelsen 2020-21 følger som vedlegg til kvalitetsmeldingen. Av vedlegget framgår det hvilke utsagn som inngår i de ulike indeksene. Videre vises svarfordelingen for hvert av utsagnene i undersøkelsen. De ulike indeksene baseres på gjennomsnittlig skåre for hvert enkelt utsagn. Det er derfor ikke mulig å hente ut svarfordeling på indeksnivå, kun gjennomsnittlig skåre.

Resultatene fra *Elevundersøkelsen* presenteres på en skala fra 1 – 5. Høy verdi betyr positivt resultat for alle indeksene.

For hver indeks er det fastsatt grenseverdier. Grad av resultatoppnåelse er i de fleste grafiske framstillingene markert med grønn, gul, oransje eller rød farge. Conexus sine beregningsmetoder for fastsetting av grenseverdier er lagt til grunn. En forutsetning for å sette slike grenseverdier er at resultater på de enkelte variabler er så forskjellige at de kan anses som betydningsfulle/ signifikante. De ulike indeksene har forskjellige grenseverdier.

- Grønn = på/over målsetting
- Gul = under målsetting, resultatet er likevel nærmere grønt nivå enn rødt nivå
- Oransje= under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
- Rød = lav resultatoppnåelse

Elevtilfredshet – gutter og jenter

Resultater fra Elevundersøkelsen, både i 2020-21 og tidligere skoleår, viser at det er påfallende liten forskjell mellom jenters og gutters opplevelse av læringsmiljøet. I Elevundersøkelsen anses ikke forskjeller mindre enn 0,2 poeng å være statistisk signifikante. Kjønnforskjellene blant stavangerelevne er langt mindre for hver av de indeksene som inngår i undersøkelsen. Unntaket er for indeksen *Relevant opplæring* på 10.trinn, hvor gutter skårer 0,23 poeng lavere enn jenter. En større andel gutter er uenige i at det de lærer på skolen er viktig, og at de kan få nytte av det de lærer senere i livet.

På skolenivå vil det kunne være signifikante forskjeller mellom gutters og jenters opplevelse av læringsmiljøet. Kommunedirektøren er derfor opptatt av at den enkelte skole analyserer gutters og jenters opplevelse av læringsmiljøet både på klasse-, trinn- og skolenivå.

2.2.1. Vurdering for læring

I forskrift til opplæringsloven brukes begrepene underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurdering skal gis løpende i opplæringen som veiledning til eleven. Gjennom underveisvurderingen får lærer og elev informasjon om elevens faglige progresjon. Informasjon om hva eleven kan og hva eleven må jobbe mer med, skal brukes for å tilrettelegge opplæringen til elevens ulike behov. Når underveisvurdering brukes til å fremme elevers læring og tilpasse opplæringen, er det vurdering for læring.

I *Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet* er aktiv elevmedvirkning ført opp som et prinsipp som skal gjennomsyre stavangerskolens praksis. Her står det blant annet:

God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen. Lærerne skal i sin undervisning støtte og veilede elevene til å kunne sette seg mål, velge egnede framgangsmøter og vurdere sin egen utvikling.

Vurdering for læring - målsetting

I *Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet* er målsettingen for indeksen *Vurdering for læring* satt til 4,0 poeng eller høyere.

4,0 - 5,0 poeng	Grønn =	over målsetting
3,8 - 4,0 poeng	Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
3,6 - 3,8 poeng	Oransje=	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
1,0 - 3,6 poeng	Rød =	lav resultatoppnåelse

Elevenes tilbakemeldinger i Elevundersøkelsen viser at 87 prosent av elevene på 7.trinnet opplever å ha lærere som forklarer dem målene i *alle/de fleste fagene*, mens rundt 70 prosent rapporterer at lærerne i *alle/mange fag* snakker med eleven om hva han eller hun bør gjøre for å bli bedre i fagene. 12 prosent av elevene mener at lærerne i *svært få fag/ikke i noen fag* snakker om hva elevene bør gjøre for å bli bedre i fagene.

3 av 4 elever på 10.trinn gir uttrykk for at de har lærere som forklarer dem målene i *alle/mange fag*, og forteller hva som er bra med arbeidet elevene gjør. Rundt 6 prosent av elevene oppgir imidlertid at lærerne i *svært få fag/ikke i noen fag* forklarer dem målene med fagene eller hva som er bra med arbeidet elevene gjør. 62 prosent av 10.klassingene rapporterer at lærerne i *alle/mange fag* snakker om dem hva de bør gjøre for å bli bedre i fagene, mens 12 prosent av elevene har krysset av for i *svært få fag/ikke i noen fag*.

Figur 2 viser at 10.klassingene i Stavanger er mer tilfredse med lærernes vurderingspraksis enn gjennomsnittet nasjonalt. Etter kommunedirektørens oppfatning er det likevel ønskelig at en større andel elever gir uttrykk for at de opplever at lærerne i sin undervisning støtter og veileder elevene i å kunne sette seg mål og bli faglig bedre.

Endringer i forskrift til Opplæringsloven (vurderingsforskriften) gir lærerne mulighet til å tenke nytt rundt vurdering i klasserommet (helhetlig vurdering). For skoleåret 2021-22 er det satt av midler til et lokalt prosjekt for å rette fokus på lærernes undervisningsvurdering sett opp mot kompetansebegrepet og prinsippet om *den aktive elev*. Dette innebærer at elevene involveres i eget læringsarbeid blant annet ved å vurdere eget arbeid og utvikling.

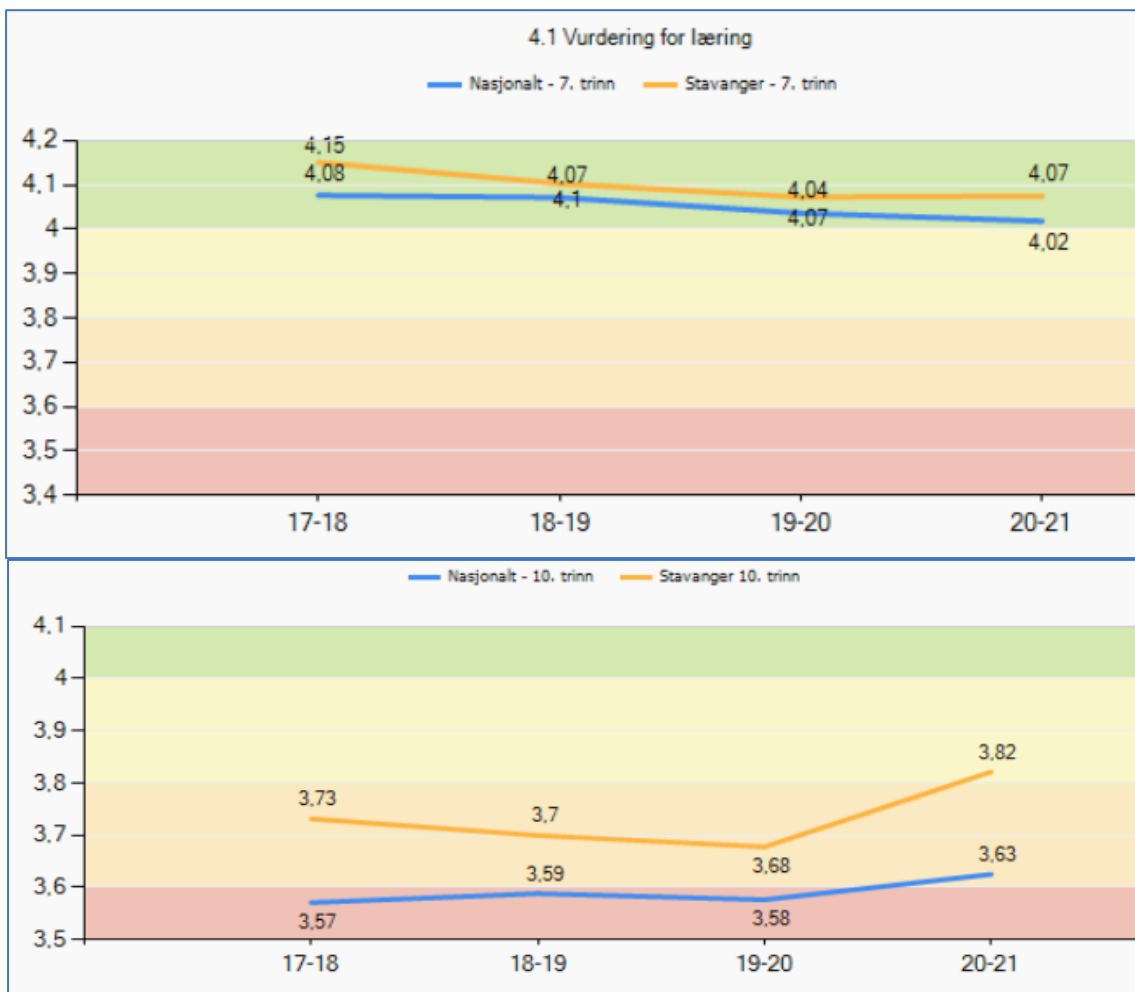


Fig.2 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indeksen Vurdering for læring

Resultatene fra Elevundersøkelsen er ikke å betrakte som «absolutte sannheter». På skolenivå skal resultatene benyttes som grunnlag for oppfølgende diskusjoner av ulike sider ved elevenes opplæringsstilbud – både i personalet, i klassene og i elevrådet.

Da elevene på Gautesete skole i vår drøftet resultatene fra Elevundersøkelsen, ga de uttrykk for at enkelte utsagn lett kunne feiltolkes. Rektor skriver at elevene var tydelige på at *du får svar som du spør*. En femtenåring gleder seg ikke til å gå på skolen! Tiendeklassingene gleder seg til å gå på kino med venner, de gleder seg til helg, til ferie, til å reise på fotballturnering eller til å henge sammen på fritida. Men de synes DET ER HELT GREIT Å GÅ PÅ SKOLEN.

2.2.2. Arbeidsro og mestring

Tilstrekkelig arbeidsro og klare regler er viktige forutsetninger for at elevene skal kunne ha gode læringsbetingelser. Indeksen *Mestring* måler elevenes opplevelse av å lykkes i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Resultatene fra Elevundersøkelsen skoleåret 2020 -21 viser at i overkant av 60 prosent av 7.klassingene i Stavanger og 65 prosent av elevene på 10.trinn mener det er god arbeidsro i timene. Andelen elever som er *litt uenig/helt uenig* er 12-14 prosent. Figur 3 viser en svak negativ trend for Stavanger samlet de to siste skoleårene.

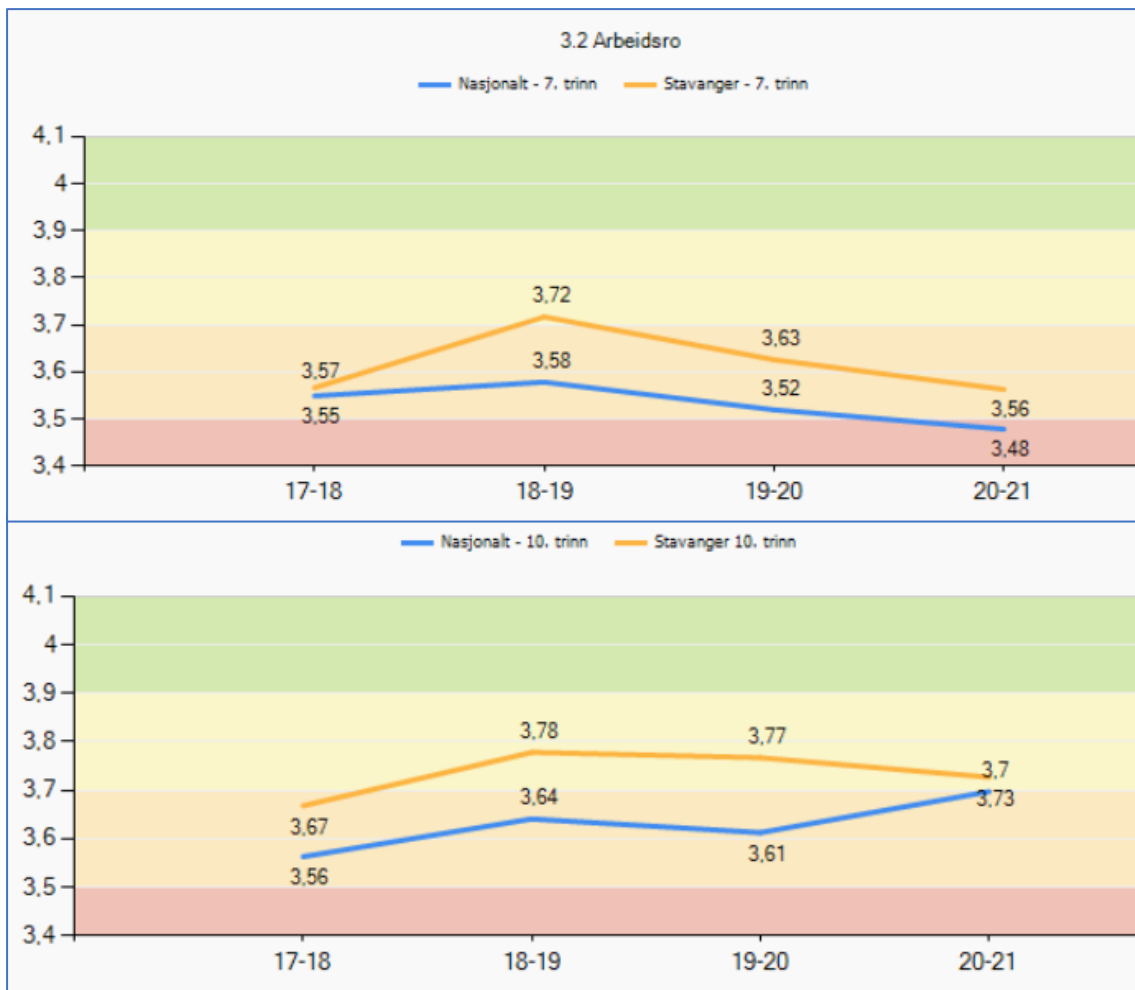


Fig.3 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indeksen Arbeidsro

Resultater fra Elevundersøkelsen viser at omtrent samtlige elever på 7.trinn rapporterer at de stort sett mestrer leksene og oppgavene på egen hånd uten å be om hjelp, og at de forstår det som læreren gjennomgår og forklarer.

Blant elevene på 10.trinn oppgir 4 prosent av elevene at de strever med leksene på egen hånd. 70 prosent av 10.klassingene oppgir at de *alltid/ofte* forstår lærerens forklaringer av nytt fagstoff, mens 6 prosent svarer at *de sjelden/aldri* forstår lærerens forklaringer.

Mengden av fagstoff og faglig kompleksitet er trolig en av hovedårsakene til at flere elever på ungdomstrinnet strever med å forstå det som læreren gjennomgår og forklarer. For at alle elevene skal oppleve mestring, er det derfor viktig at lærerne legger opp til varierte arbeidsøkter, differensierte oppgaver og praktiske læringsmetoder. Elevene skal oppleve at oppgavene de får er passe vanskelige og at de får ting til.

Figur 4 viser gjennomsnittlige resultater for indeksen *Mestring* blant elevene på 7. og 10.trinn de siste fire skoleårene. Resultatene viser at grad av elevtilfredshet ligger over eller tett opp mot målsetting i hele perioden.

Mestring - målsetting

I *Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet* er målsettingen for indeksen *Mestring* satt til 4,0 poeng eller høyere.

4,0 - 5,0 poeng	Grønn =	over målsetting
3,8 - 4,0 poeng	Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
3,6 - 3,8 poeng	Oransje=	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
1,0 - 3,6 poeng	Rød =	lav resultatoppnåelse

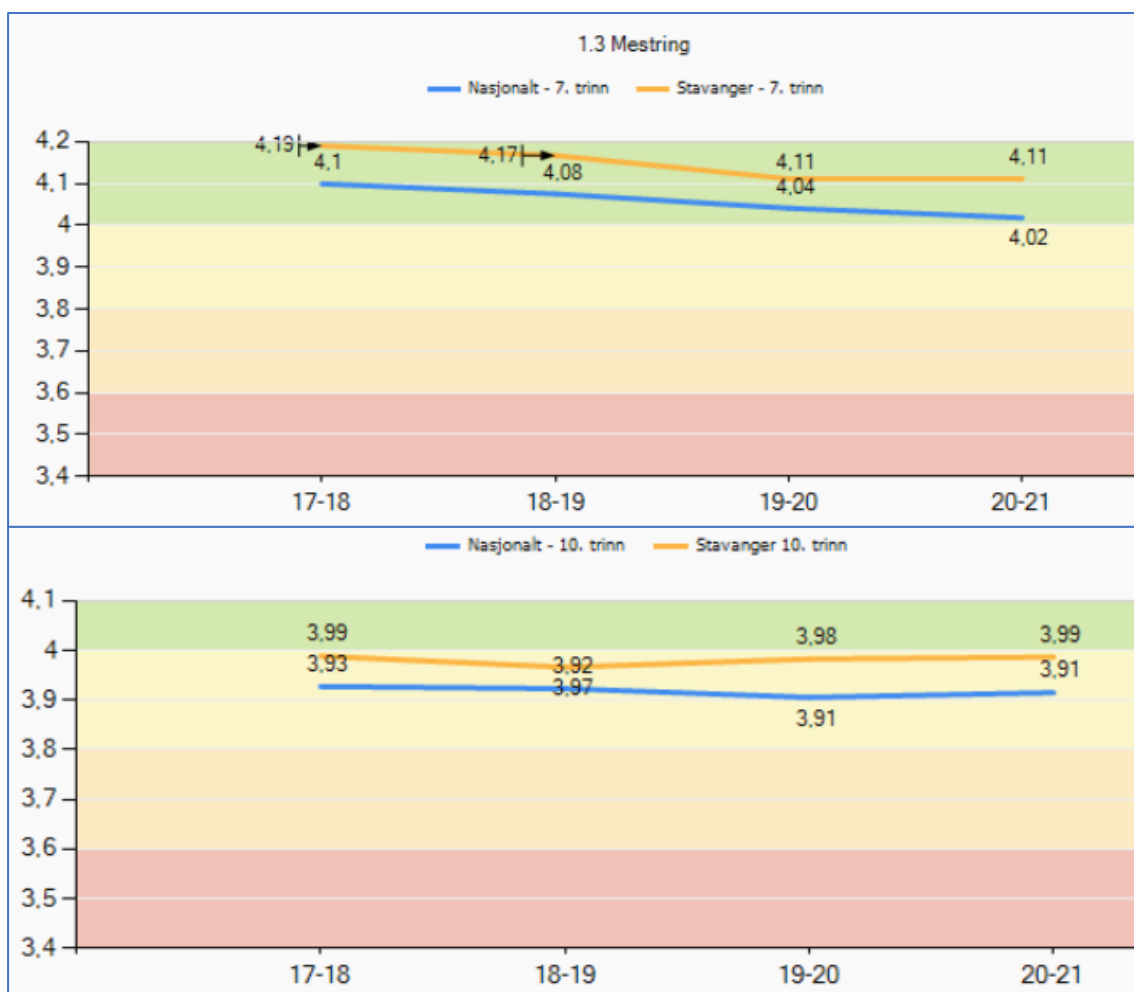


Fig.4 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indeksen *Mestring*

2.2.3. Støtte fra lærerne og læringskultur

Relasjonen mellom lærer og elev er en svært viktig brikke som må være på plass for at forholdene for læring skal være best mulig. En forutsetning for at elevene skal være motivert for læring, er at de opplever at lærerne bryr seg om dem og har tro på at de kan gjøre det bra på skolen.

Indeksen *Støtte fra lærerne* består av spørsmål som omhandler relasjonen mellom elev og lærer, og lærers kompetanse i forhold til å gi elevene faglig hjelp og støtte.

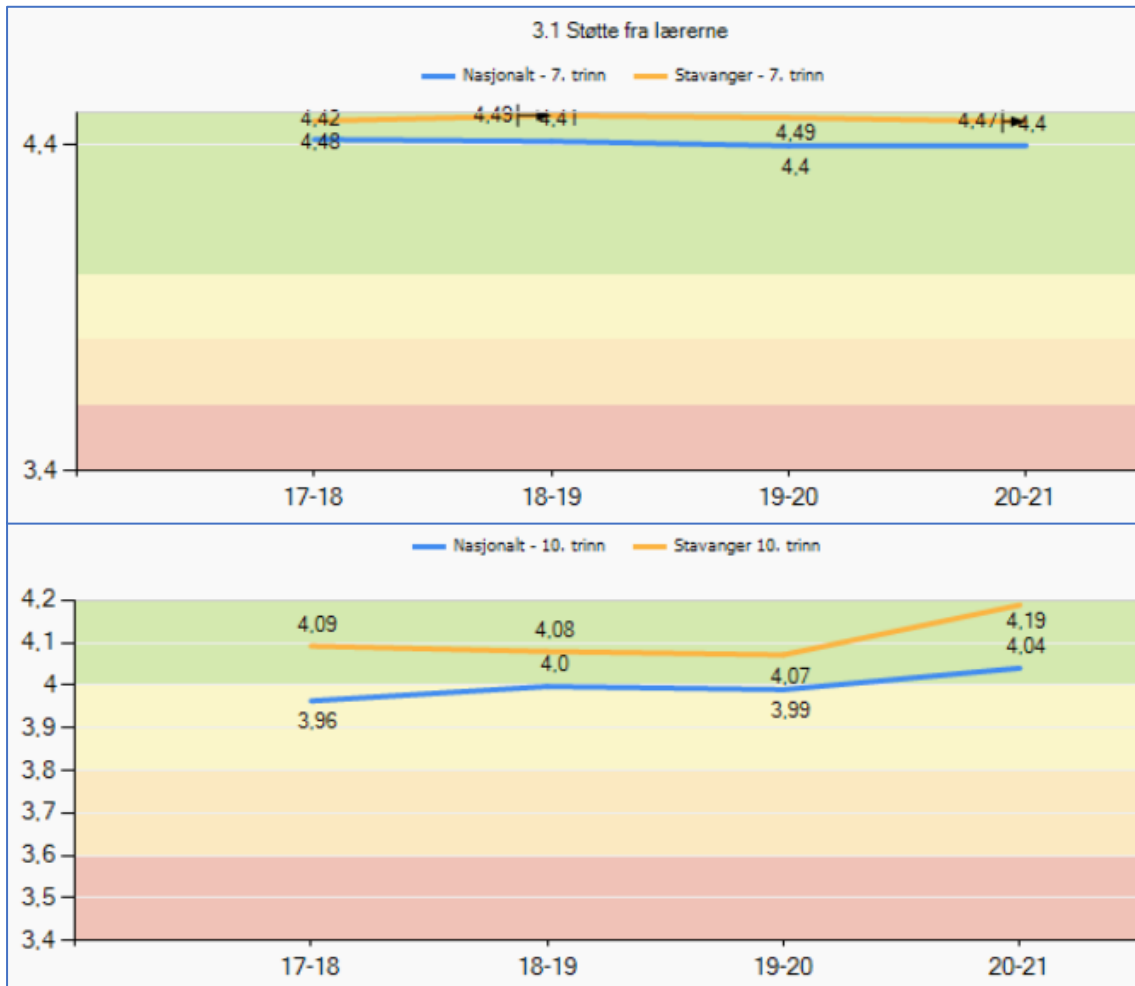


Fig.5 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indeksen Støtte fra lærer

Resultatene fra Elevundersøkelsen viser at de fleste elever opplever å ha lærere som gir dem støtte og hjelp i skolearbeidet. 90 prosent av 7.klassingene og 82 prosent av elevene på 10.trinn oppgir at *alle/de fleste lærerne* bryr seg om dem. 2 -3 prosent av elevene på begge trinn mener at *bare en/ingen lærere* bryr seg om dem.

På 7.trinn oppgir 93 prosent av elevene at *alle/de fleste* lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen. Tilsvarende prosentandel på 10.trinn er 87. Rundt 2 prosent av elevene har krysset av for *bare en/ingen lærere*.

Utsagnet *Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære* skåres noe ulikt av elevene på 7. og 10.trinn. 93 prosent av elevene på 7.trinn er *helt /litt enig* i utsagnet, mens 2 prosent er *litt/helt uenig*. Blant 10. trinnselevne er 84 prosent *helt/delvis enig*, mens 4 prosent er *litt/helt uenig*.

2.2.4. Trivsel og motivasjon

At elevene trives på skolen er et viktig mål i seg selv, og alle elever i norsk skole har en individuell rett til et miljø på skolen som fremmer trivsel. (kapittel 9A i Opplæringsloven).

Trivsel - målsetting

I Stavangerskolen mot 2025 – strategi for kvalitet er målsettingen for indeksen Trivsel satt til 4,1 poeng eller høyere.

4,1 - 5,0 poeng
3,9 - 4,1 poeng
3,7 - 3,9 poeng
1,0 - 3,7 poeng

Grønn = over målsetting
Gul = under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
Oransje = under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
Rød = lav resultatoppnåelse

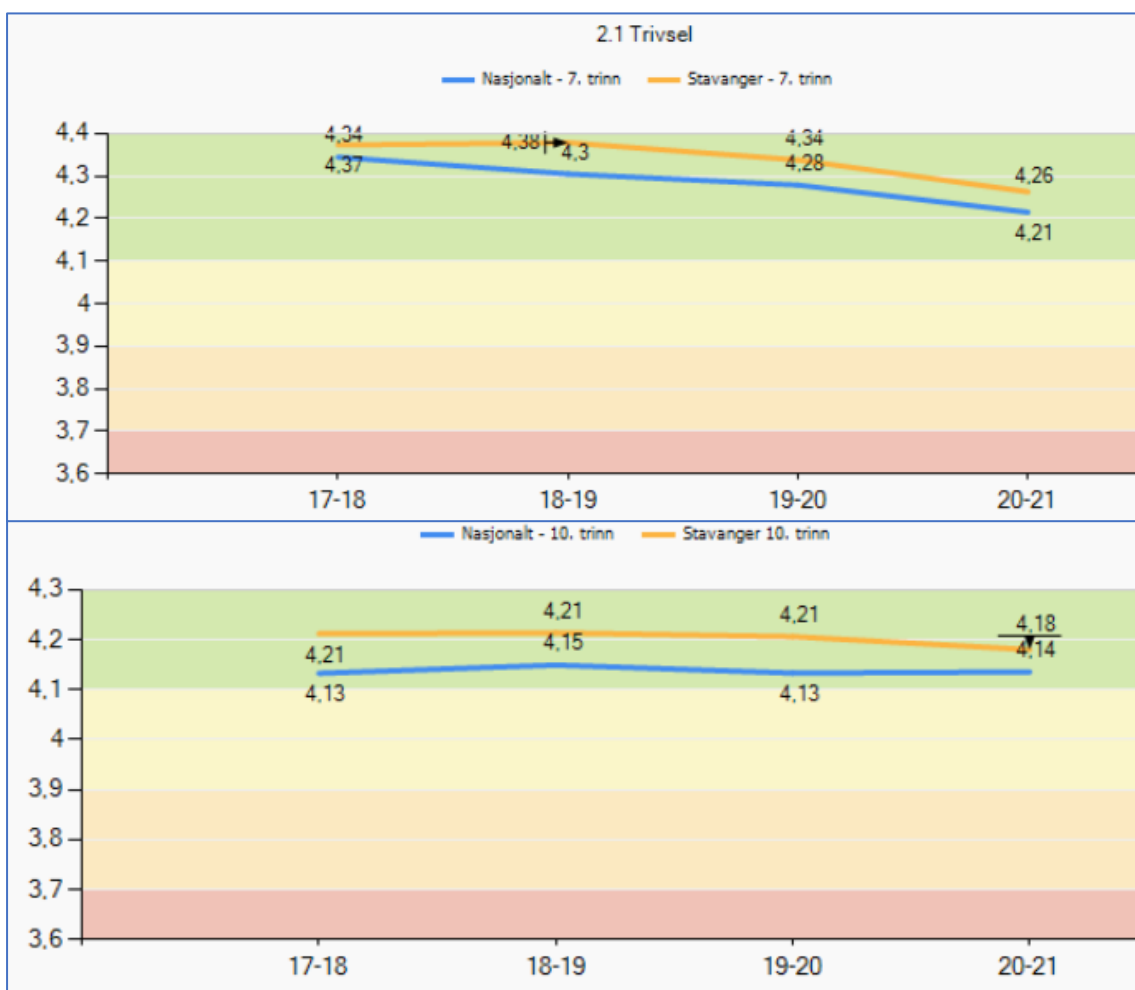


Fig.6 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indeksen Trivsel

Resultater fra Elevundersøkelsen viser at de aller fleste elevene trives godt på skolen. I underkant av 90 prosent av elevene på 7.trinn oppgir at de trives *svært godt/godt*, mens tilsvarende prosentandel blant 10.klassingene er 85. Andel elever som *ikke trives i det hele tatt* utgjør 0,5 prosent på 7.trinn og 0,9 prosent på 10.trinn.

Indeksen *Motivasjon* er satt sammen av utsagn som sier noe om i hvilken grad elevene gleder seg til å gå på skolen, er interesserte i å lære, og om elevene liker skolearbeidet.

Motivasjon - målsetting

I *Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet* er målsettingen for indekseen *Motivasjon* satt til 4,0 poeng eller høyere.

4,0 - 5,0 poeng	Grønn =	over målsetting
3,8 - 4,0 poeng	Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
3,6 - 3,8 poeng	Oransje =	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
1,0 - 3,6 poeng	Rød =	lav resultatoppnåelse

Resultater fra undersøkelsen viser at 77 prosent av 7.klassingene i Stavanger er interesserte i å lære i *alle/mange fag*. Blant elevene på 10.trinn har prosentandelen sunket til 67. Andel elever som ikke er interessert i å lære i *noen fag/i svært få fag* utgjør 4 prosent av elevene på 7.trinn og 6 prosent av elevene på 10.trinn.

Elevene har også gitt tilbakemelding på i hvor stor grad de liker skolearbeidet. På 7. trinnet gir 58 prosent av elevene uttrykk for at de liker skolearbeidet *svært godt/godt*, mens 10 prosent av elevene har krysset av for *ikke særlig god/ikke i det hele tatt*. På 10. trinn har andelen som liker skolearbeidet sunket til 39 prosent, mens andelen som ikke liker skolearbeid har økt til 20 prosent.

Elevene blir også spurt om de gleder seg til å gå på skolen. 67 prosent av elevene på 7.trinn er *helt/litt enig*, mens 55 prosent av elevene på 10.trinn er *helt/litt enig*. 10 prosent av 7.klassingene og 18 prosent av 10.trinnselevene har imidlertid krysset av for *litt/helt uenig*.

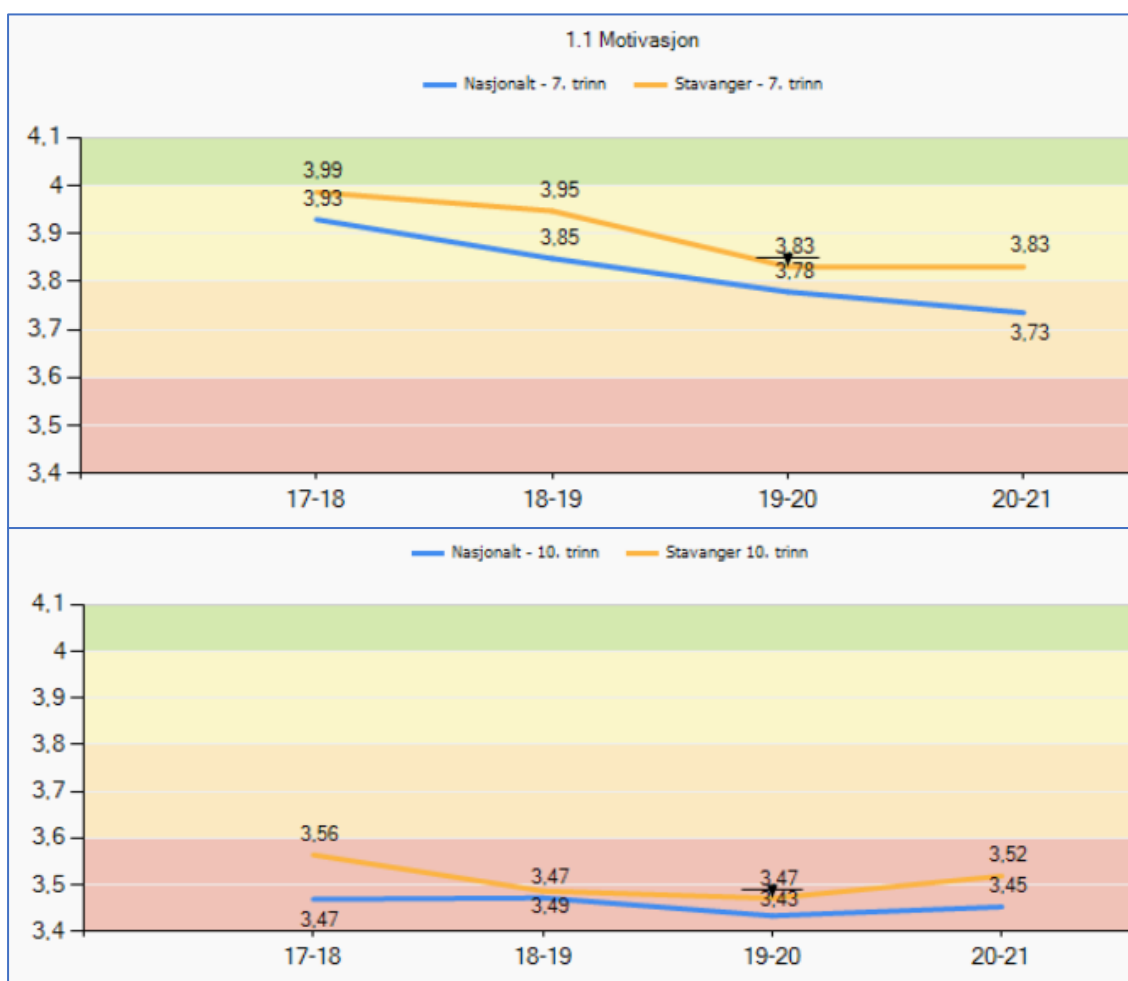


Fig.7 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indekseen *Motivasjon*

Elevenes tilbakemeldinger om hva som motiverer dem for skole

Figur 7 viser at Stavangers gjennomsnittlige resultater for indeksen motivasjon ligger rett over det nasjonale gjennomsnittet. Resultatene på barnetrinnet viser en svakt synkende trend, mens elevene på 10.trinn skårer indeksen et halvt poeng under målsetting.

Oxford Research gjorde i 2009 en analyse av resultater fra Elevundersøkelsen. Noen av spørsmålene i undersøkelsen har siden blitt revidert, men funnene fra analysen er likevel relevante. Oxford Research fant ut at:

- *tilpassing av opplæringen og gode relasjoner mellom elever og lærere øker elevenes motivasjon.*
- *elevenes motivasjon - interesse for fagene og lyst til å lære - har en positiv effekt på elevenes innsats og utholdenhet.*
- *innsatsen, opplevelsen av tilpasset opplæring og motivasjon har igjen en positiv og indirekte effekt på elevenes karakterer.*

Elevenes motivasjon for skole er avgjørende for elevenes innsats og resultater. For å høre elevenes stemmer, ba skolesjefen våren 2021 alle rektorene om å legge til rette for diskusjoner i hver klasse for å få belyst Elevundersøkelsens spørsmål om hva som skal til for at elevene skal glede seg til å gå på skolen, bli interesserte i å lære og trives med skolearbeidet. Hovedhensikten med dette oppdraget var at elevene skulle få anledning til å diskutere klassens resultater fra undersøkelsen, og at elevene skulle få bidra med konkrete forslag til å skape et best mulig læringsfellesskap.

Skolesjefen har fått tilsendt alle skolenes oppsummeringer av elevenes drøftinger rundt indeksen motivasjon. Elevenes innspill varierer noe fra skole til skole, men oppsummeringen under fra elevene ved Smiodden skole gir et godt bilde av hva elevene mener bidrar til økt motivasjon. Oppsummeringen fra elevene ved Smiodden støtter opp under funnene fra Oxford Research.

Pedagogisk tilnærming	<ul style="list-style-type: none">• Praktiske oppgaver• Variert undervisning• Medbestemmelse og medvirkning• Lite hjemmearbeid, fordi vi gjør oss ferdig med arbeidet på skolen• Fysisk aktivitet i løpet av skoledagen• Tilpassede oppgaver slik at alle får til noe• Dagsaktuelle temaer i undervisningen som er relevante og nyttige, og som har et passe omfang• Klasse-/skolearrangementer/konkurranser som gir et avbrekk• Elevene arbeider etter tydelige mål for undervisningen• Koble læringen til virkelighetsnære ting – forstå bruken av det senere i livet• Se mer film og gjøre kortere oppgaver• Ikke få for mange gjøremål på samme tid
Relasjonelle forhold	<ul style="list-style-type: none">• Gode lærere• oppleve å bli respektert av lærerne• At det er akseptert å gjøre feil• Lærere som bryr seg• Sosiale og relasjonsbyggende aktiviteter innimellom, f.eks. aktivitetsdager
Miljø og trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Snille og hjelpsomme medelever• Unngå å fokusere på konkurranse mellom elevene mht. karakterer, alle skal føle seg viktige og ivaretatt• Godt arbeidsmiljø og arbeidsro• Ha venner i klassen og føle seg trygg
Ytre og indre motivasjon	<ul style="list-style-type: none">• Gode karakterer• Opplevelsen av å mestre• Framtidstro og forventninger om spennende og godt betalte jobber• Varm skolemat gir energi gjennom skoledagen

Kommunedirektøren er opptatt av at den enkelte skole bruker Elevundersøkelsen som et redskap for å utvikle og opprettholde et godt læringsmiljø over tid. Rektor må derfor legge til rette for at resultatene årlig drøftes i personalet og sammen med elevene i den enkelte klasse. Konklusjonene fra disse drøftingene danner grunnlag for ny praksis eller justering av eksisterende praksis.

For å hjelpe skolene i prosessen med vurdering og utvikling av elevenes læringsmiljø, har kommunedirektøren utarbeidet en enkel modell (fig. 8) som tar utgangspunkt i skolens oppfølging av resultater fra Elevundersøkelsen.

Vurdering av elevenes læringsmiljø

Skolebasert vurdering

Kunnskapsgrunnlag: Elevundersøkelsen

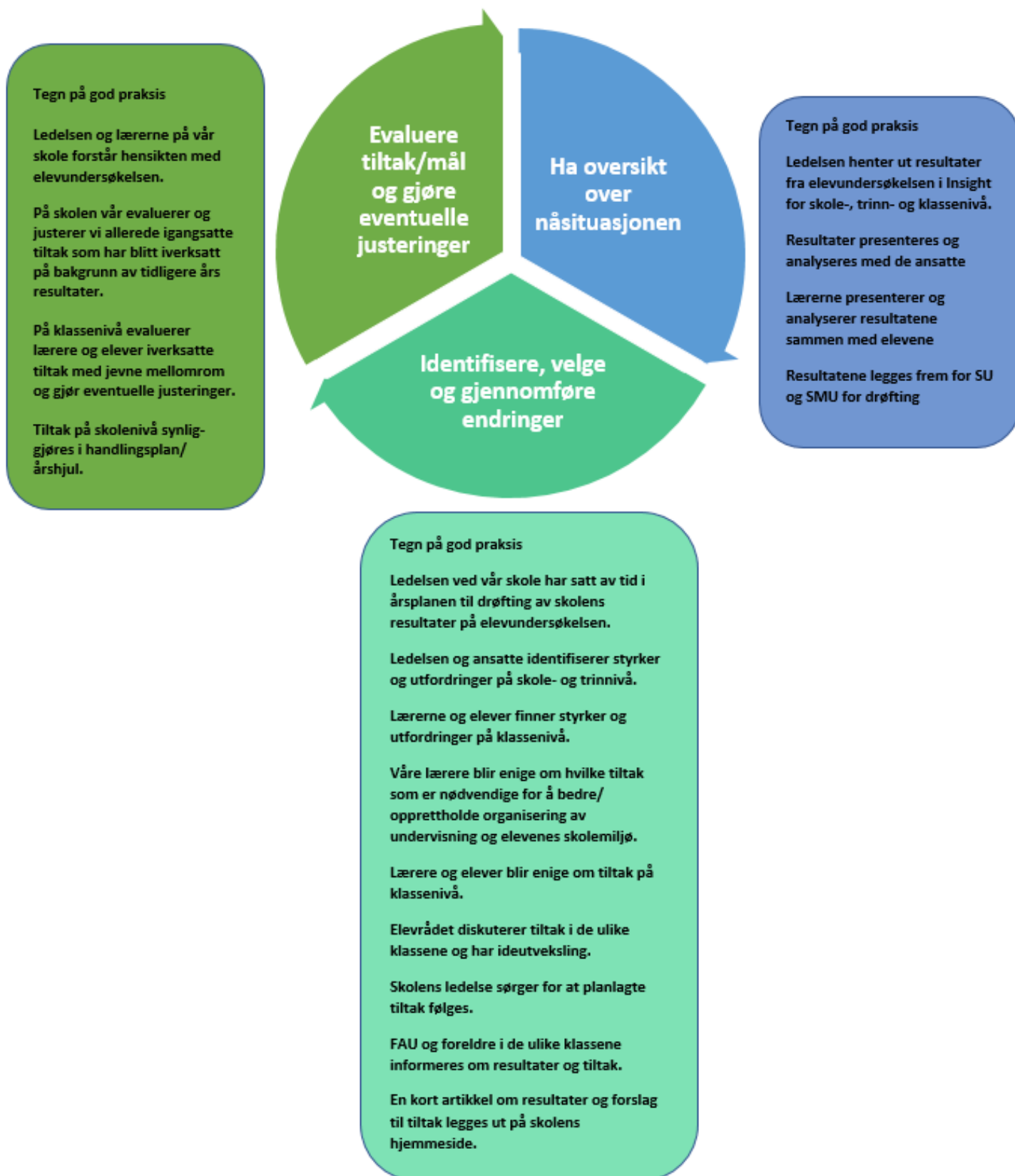


Fig. 8 Modell - skolebasert vurdering av elevenes læringsmiljø

2.2.5. Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen *Elevdemokrati og medvirkning* viser elevenes opplevelse av hvorvidt det er mulig å medvirke i arbeidet med fagene, og om elevene får være med på å avgjøre klasseregler og delta i elevrådsarbeid. Elevrådet skal blant annet jobbe med læringsmiljø, arbeidsforhold og velferdsinteressene til elevene.

Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet vektlegger sosial læring og utvikling. *Medborgerskap og bærekraftig utvikling* er ett av tre utviklingsområder i planen. Målet er at når elevene går ut av stavangerskolen, skal de kunne anvende sin kompetanse gjennom å delta aktivt i samhandling med andre i klassen, på skolen, i lokalmiljøet og i samfunnet.

Elevdemokrati - målsetting

I *Stavangerskolen mot 2025 – kvalitet for strategi* er målsettingen for indekseen *Elevdemokrati og medvirkning* satt til 3,7 poeng eller høyere.

3,7 – 5,0 poeng	Grønn =	målsetting
3,5 – 3,7 poeng	Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
3,3 – 3,5 poeng	Oransje =	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
1,0 – 3,3 poeng	Rød =	lav resultatoppnåelse

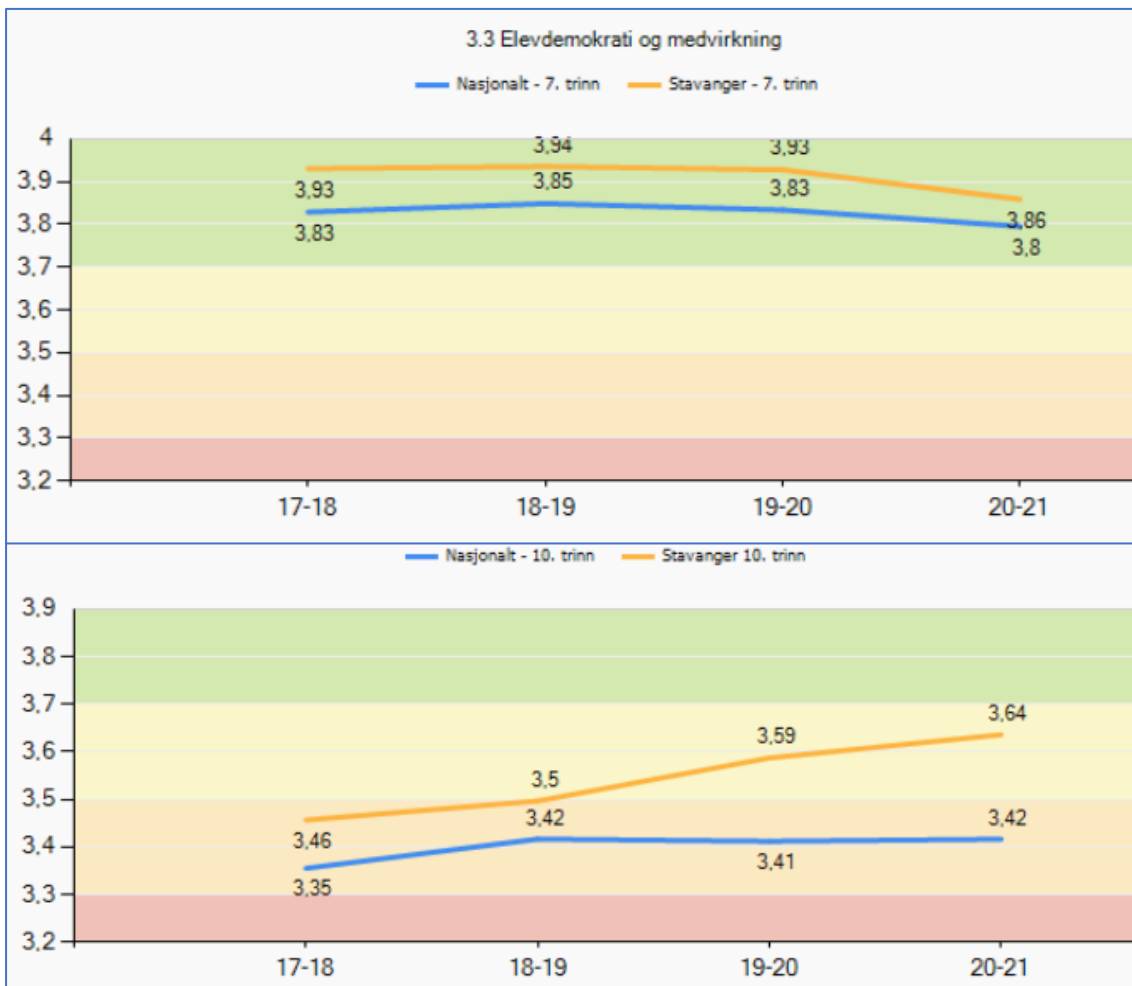


Fig.9 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indekseen Elevdemokrati og medvirkning

Flesteparten av elevene som har besvart Elevundersøkelsen, opplever at lærerne legger til rette for at de kan delta i elevrådsarbeid. 80 prosent av 7.klassingene og 70 prosent av elevene på ungdomstrinnet sier at skolen i *stor grad/svært stor grad* legger til rette for at elevene kan delta i elevrådsarbeid.

På spørsmål om elevene får være med på å foreslå hvordan de skal arbeide med fagene, svarer halvparten av 7.klassingene i *de aller fleste fag/i mange fag*. Tilsvarende svarprosent blant elevene på 10.trinn er 42. Andelen elever som svarer i *svært få fag/ikke i noen fag* ligger på henholdsvis 17 prosent blant 7.klassingene og 20 prosent blant elevene på 10.trinn.

Langt flere elever opplever at de får være med på å lage klasseregler. 72 prosent av 7.klassingene og 63 prosent av elevene på 10.trinn har krysset av for *alltid/ofte*, mens 9 prosent av elevene på barnetrinnet og 13 prosent av 10.klassingene svarer *sjelden/aldri*.

Selv om Stavangers gjennomsnittlige resultatene ligger noe over snittet nasjonalt, har kommunedirektøren som mål at flere elever rapporterer at de opplever reell elevmedvirkning i arbeid med skolefagene.

Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet har benyttet elevenes egne formuleringer for å beskrive hva som kjennetegner aktiv elevmedvirkning.

De ansatte:	Vi elever:
<ul style="list-style-type: none"> • lar oss velge ulike arbeidsmåter • lar oss være med på å bestemme • gir oss gode og oppmuntrende tilbakemeldinger på vårt arbeid • lar oss jobbe med noe vi er interesserte i 	<ul style="list-style-type: none"> • får velge oppgaver selv • er aktive samtidig som vi lærer • får tilbakemeldinger på arbeidet vårt • har medbestemmelse i undervisningen • jobber praktisk og digitalt • samhandler og samarbeider • oppmuntres til kreativ oppgaveløsning

2.2.6. Mobbing

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter opplæringslovens § 9 A-4. Formålet med denne aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Mobbing - målsetting		
<i>I stavangerskolen er det nulltoleranse mot mobbing i skolen.</i>		
4,9 – 5,0 poeng	Grønn =	målsetting
4,7 – 4,9 poeng	Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
4,5 – 4,7 poeng	Oransje=	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
1,0 – 4,5 poeng	Rød =	lav resultatopptåelse

Tabellen under viser fordelingen av elevenes svar på de ulike svaralternativene i undersøkelsen på spørsmålet om eleven har blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene.

Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (skoleåret 2020-21)	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken
Nasjonalt - 7.trinn	79,6%	14,2%	2,6%	1,7%	2,0%
Stavanger - 7. trinn	81,0%	13,1%	2,5%	1,6%	2,0%
Nasjonalt - 10.trinn	86,1%	10,1%	1,6%	1,0%	1,3%
Stavanger - 10. trinn	88,0%	9,3%	1,2%	0,6%	1,1%

Tab.2 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indeksen mobbing på skolen

Figur 10 viser andel elever som oppgir å ha blitt mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller hyppigere. For Stavangers del oppgir 6 prosent av elevene på 7. trinn og i underkant av 3 prosent av 10.klassingene at de har blitt mobbet. Stavanger har en lavere andel elever på ungdomstrinnet som oppgir å ha blitt mobbet, enn snittet nasjonalt.

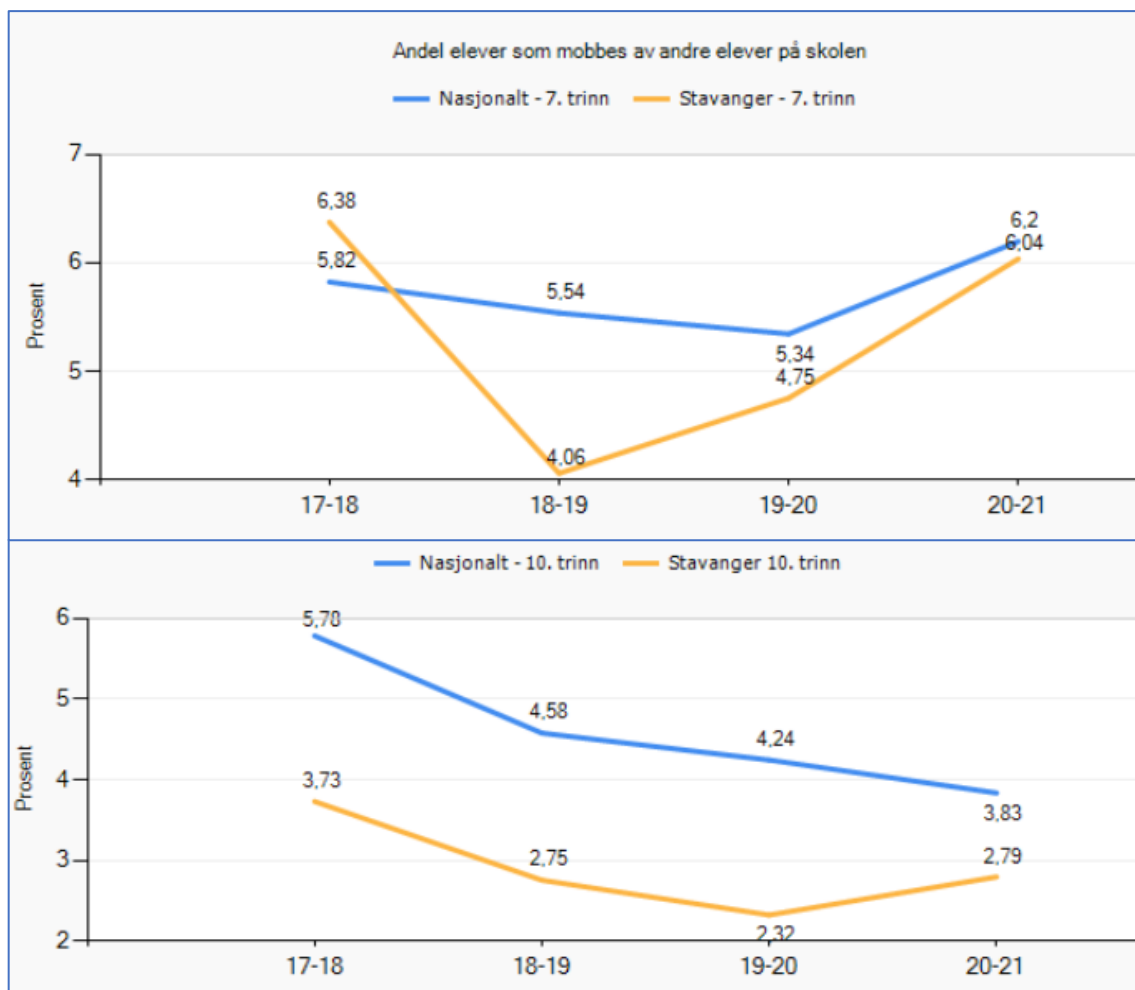


Fig.10 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, andel elever som mobbes av andre elever på skolen

Skoleåret 2020-21 oppga 2,8 prosent av stavangerelevene på 7.trinn at de ble mobbet digitalt, mens tilsvarende andel blant 10.klassinger utgjorde 1,4 prosent av elevene. På landsbasis oppgir 3,0 prosent av elevene på 7.trinn og 1,9 prosent av 10.klassingene at de blir mobbet digitalt.

2.2.7. Vurdering - resultater fra Elevundersøkelsen

- Stavangers gjennomsnittlige resultater fra Elevundersøkelsen er stabile over tid.
- Jenter og gutter skårer omtrent likt på de ulike indeksene i undersøkelsen.
- Elevenes motivasjon for skole skårer lavere enn målsetting. Samtidig rapporterer en del elever at de i liten grad involveres i læringsarbeidet.
- Elever rapporterer at de ønsker økt medvirkning i eget læringsarbeid.

Elevundersøkelsen er obligatorisk å gjennomføre for skolene blant elevene på 7. og 10.trinn. I Stavanger gjennomfører de fleste skolene undersøkelsen hvert år blant alle elever fra 6. – 10.trinn. Gjennom Elevundersøkelsen får skolelederne og lærerne på den enkelte skole et godt innblikk i elevenes opplevelse av opplæringstilbudet og skolehverdagen.

Kommunedirektøren har en uttalt forventning til rektorene om at skolens resultater fra undersøkelsen årlig drøftes sammen med elevene, og at elevene får lov til å bidra med forslag til tiltak for å bedre skolens praksis. Selv om en rekke skoler er flinke til å involvere elevene i alt læringsarbeid, har stavangerskolen et utviklingspotensial på dette området. Årsaken til mangelfull elevmedvirkning kan skyldes at noen skoler ennå ikke har viet dette prinsippet tilstrekkelig oppmerksomhet, og at læreres praksis derfor ikke er i tråd med gjeldende føringer. Både opplæringsloven, *Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet* og strategien *Samarbeid med barn i Stavanger* understreker viktigheten av barn og unges rett til reell medvirkning. Å bli hørt og få lov til å være med på å vurdere eget skolearbeid vil utvilsomt fremme elevenes motivasjon for læring.

Til hjelp for skolelederne og de ansatte i arbeidet med å utvikle og opprettholde gode læringsmiljø, har administrasjonen utarbeidet en modell for skolebasert vurdering. Modellen (figur 8) tar utgangspunkt i skolens oppfølgingsarbeid med resultater fra Elevundersøkelsen.

Et trygt og trivselsfremmende skolemiljø krever kontinuerlig innsats fra skolens ledelse og de ansatte. Dette innebærer blant annet at skolen må ha gjennomtenkte rutiner og kunne iverksette nødvendige tiltak når mobbing oppstår. Oppvekst og utdanning avholdt i mai måned en fagdag viet mobbing, kapittel 9A i opplæringsloven, hvor alle skolelederne var invitert. Hensikten med seminaret var blant annet å styrke skoleledernes kunnskap om hvordan rektorer og ansatte kontinuerlig bør jobbe for fremme gode og inkluderende skolemiljø, samt hva lovverket pålegger skolene av gjøremål når mobbing oppdages.

I sitt møte i juni ba utvalg for oppvekst og utdanning administrasjonen om å vurdere en justering av reglement for orden og atferd. Utvalget ba om at det ble vurdert særskilt å tydeliggjøre formuleringer rundt mobbing, krenkelser og vold på bakgrunn av kjønn, seksuell orientering, kjønnsidentitet, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsnedsettelse eller andre bakgrunner, herunder atferdsvansker, sosio-emosjonelle vansker og forhold ved elevens familie- og hjemmesituasjon.

Videre er utvalget opptatt av at elever og ansatte skal få økt kunnskap om kjønns- og seksualitetsmangfold. Kommunedirektøren er derfor bedt om å inngå samarbeidsavtaler om informasjonsopplegg både for elever og ansatte på barne- og ungdomsskoler. Utvalget ønsker at kommunen drar veksler på ulike aktuelle organisasjoner i arbeidet med å forhindre mobbing av utsatte grupper.

Mobbing og uønsket atferd er ikke avgrenset til skoletiden, og skolen kan ikke alene bekjempe mobbing. Foreldre er viktige rollemodeller og har hovedansvaret for sine barn. I en [artikkel i Stavanger Aftenblad](#) våren 2021 minner mobbeombudet i Stavanger om at barns holdninger også kommer hjemmefra, ikke bare fra Youtube, Netflix eller Snapchat. *Vi ser ofte at språkbruk og holdninger kommer hjemmefra, sier Bøhnsdalen*. Mobbeombudet viser til at samfunnet fokuserer på det å være perfekt. Da er det lett å hakke på dem som skiller seg ut. Når rammen for idealet er for trang, er det også lett å falle utenfor, enten man er lesbisk, mørkhudet eller bruker annerledes klær. Mobbeombudets oppfordring er at skolen og foreldrene står sammen om å forvalte gode holdninger.



2.3. Foreldres opplevelse av stavangerskolen

Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet.

Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet



Fig. 11 Illustrasjon av Stavangerstandard - kvalitetsstrategi for samarbeidet hjem - skole

Foreldre er viktige medspillere for utvikling av gode skolemiljømiljø og i forhold til det enkelte barns læring og utvikling. I kvalitetsstrategien *Stavangerskolen mot 2025* er foreldres rolle og medansvar tydelig beskrevet gjennom en rekke ulike «tegn på god praksis».

Utvalg for oppvekst og utdanning vedtok i januar 2021 *Stavangerstandarden – kvalitetsstrategi for samarbeidet mellom hjem og skole*. Denne standarden, som tar utgangspunkt i satsingsområdene i *Stavangerskolen mot 2025*, skal i kommende periode legges til grunn for skolens systematiske samarbeid med foreldrene.

Årlige foreldreundersøkelser i skole og SFO

Stavanger kommune gjennomfører hvert skoleår to foreldreundersøkelser. Den ene undersøkelsen gjennomføres blant alle foreldre med barn på 3., 6. og 9. trinn, mens den andre undersøkelsen gjennomføres blant foreldre med barn på 2.trinn som benytter SFO. Stavanger bruker Utdanningsdirektoratets digitale versjon av foreldreundersøkelsene.

Svært få kommuner gjennomfører årlige foreldreundersøkelser. Det er derfor ikke mulig å sammenligne Stavangers resultater med gjennomsnittlige resultater nasjonalt.

Hensikten med foreldreundersøkelser er å belyse foreldres erfaringer og tilfredshet med sine barns opplærings- og skolefritidstilbud. Resultatene brukes i skolens kontinuerlige arbeid med kvalitetsvurdering. Administrasjonen oversender resultater pr. skole til Kommunalt foreldreutvalg (KFU), og resultater fra undersøkelsene legges ut på [kommunens hjemmeside](#).

Resultater fra foreldreundersøkelsene følger som vedlegg til kvalitetsmeldingen. Her framgår det hvilke spørsmål/utsagn som inngår i de ulike indeksene. Videre vises svarfordelingen for hvert av spørsmålene i undersøkelsen. Indeksene baseres på gjennomsnittlig skåre for de spørsmålene som inngår i den enkelte indeks.

2.3.1. Resultater fra foreldreundersøkelsene

73 prosent av foreldre med barn på 3., 6. og 9.trinn besvarte foreldreundersøkelsen høsten 2020. Undersøkelsen gjennomføres elektronisk. Den høye svarprosenten gir et godt grunnlag for tolkning. I dette kapittelet gis det en kort beskrivelse av de ulike indeksene og resultatoppnåelse for Stavanger samlet.

Målsettinger

Resultatene fra foreldreundersøkelsene presenteres på en skala fra 1 – 5. Høy verdi betyr positivt resultat. På landbasis er få skoler og kommuner som gjennomfører foreldreundersøkelser. Det vises derfor ikke til gjennomsnittlige nasjonale resultater for foreldreundersøkelsene.

Følgende indekser inngår i foreldreundersøkelsen:

- **Motivasjon:** Indeksen viser foreldres opplevelse av barnets interesse for å lære på skolen og om barnet liker skolearbeidet og gleder seg til å gå på skolen.
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser til foreldrenes opplevelse av om lærerne behandler deres barn med respekt, hjelper barnet slik at han/hun forstår det som skal læres og har positive forventninger til barnets læring og utvikling.
- **Dialog og medvirkning:** Indeksen inneholder spørsmål om kommunikasjonen mellom hjem og skole, om lærerne følger opp foreldres synspunkter om barnets læring og utvikling og måten foreldre blitt tatt i mot av kontaktlærere og skolens ledelse.
- **FAU og SU:** Indeksen handler om hvordan FAU fremmer fellesinteressene til foreldrene på og i hvor stor grad FAU og samarbeidsutvalget arbeider for å skape et godt skolemiljø.
- **Trygt miljø:** Indeksen inneholder spørsmål om foreldres inntrykk av skolens forventninger til elevenes oppførsel, ansattes reaksjoner på uønsket oppførsel, barnets trygghet i klassen og om barnet har noen å prate med hvis han/hun har behov for det.

Indekser	Stavanger (20-21)	3. trinn (20-21)	6. trinn (20-21)	9. trinn (20-21)
Motivasjon	4,32	4,45	4,26	4,18
Støtte fra lærerne	4,63	4,73	4,61	4,51
Trygt miljø	4,44	4,47	4,34	4,46
Dialog og medvirkning	4,54	4,53	4,5	4,54
FAU og SU	4,22	4,24	4,2	4,2

Tab.3 Resultater fra foreldreundersøkelsen på 3.,6. og 9.trinn høsten 2020 (skala 1-5)

De gjennomsnittlige resultatene fra foreldreundersøkelsen 2020-21 viser høy grad av tilfredshet på de fleste områder. Grad av resultatoppnåelse for hver indeks er sammenfallende med tidligere års resultater.

Lavest skåre får indeksene *Motivasjon* og *FAU og SU*. Sistnevnte indeks har også lavest svarprosent. Nærmere 60 prosent av de som har besvart spørreundersøkelsen, har unnlatt å svare på spørsmål om FAU og SU. Årsaken er at mange foreldre ikke kjenner til hvordan FAU og SU fremmer fellesinteressene til foreldre og arbeider for å skape et godt skolemiljø.

I foreldreundersøkelsen oppnår indeksen *Motivasjon* en skåre på 4,3 poeng. Grad av tilfredshet er svakt synkende fra 3. til 9. trinn. De fleste foreldre oppgir at deres barn gleder seg til å gå på skolen og er interessert i å lære på skolen.

4 prosent av de foresatte er imidlertid *litt uenig/helt uenig* i at deres barn er interessert i å lære på skolen. I underkant av 12 prosent oppgir at barnet ikke liker skolearbeid, og 6 prosent av foreldrene er *litt uenig/helt uenig* i at barnet gleder seg til å gå på skolen. Grad av tilfredshet er svakt synkende jo høyere klassetrinn barnet går på.

Foreldre gir jevnt over gode tilbakemeldinger på indeksen *Trygt miljø*. Indeksen er bygd opp rundt utsagn som omhandler skolens håndtering av negativ elevatferd. Foreldre opplever at barna deres har voksne å snakke med hvis de har behov for det. De gjennomsnittlige resultatene viser at mellom 3 og 7 prosent av foreldrene er ikke tilfredse med lærernes håndtering av negativ elevatferd i klassen.

Støtte fra lærerne er den indeksen som oppnår høyest skåre. Rundt 90 prosent av foreldrene rapporterer at lærerne er gode pedagoger, har positive forventninger til barnas læring og utvikling og behandler elevene respektfullt. 3-4 prosent av de foresatte svarer imidlertid at de er *litt uenig/helt uenig*.

Foreldreundersøkelsen - SFO

Foreldreundersøkelsen for SFO gjennomføres hver vår blant foreldre med barn på 2.trinn som har plass på skolefritidsordningen. Undersøkelsen gjennomføres ved bruk av et digitalt spørreskjema utviklet av Utdanningsdirektoratet. Våren 2021 besvarte 76 prosent av de foresatte undersøkelsen.

Følgende to indekser inngår i foreldreundersøkelsen - SFO:

- **Trivsel, trygghet og aktivitetstilbud:** Indeksen viser foreldres opplevelse av samarbeidet med ansatte i sfo, i hvilken grad beskjeder blir fulgt opp, og i hvor stor grad informasjon om SFO oppleves som nyttig.
- **Informasjon og samarbeid:** Indeksen viser til foreldrenes opplevelse av om barnet trives på sfo, i hvor stor grad de ansattes bidrar til et fysisk trygt og sosialt godt miljø for barna, samt kvaliteten på aktivitetstilbudet i SFO

Indekser	Stavanger (20-21)	Stavanger (19-20)	Stavanger (18-19)
Trivsel, trygghet og aktivitetstilbud	4,3	4,5	4,4
Informasjon og samarbeid	4,5	4,5	4,4

Tab.4 Resultater fra foreldreundersøkelsen - SFO (skala 1-5)

De gjennomsnittlige resultatene viser at de fleste foreldre opplever at barna trives i SFO, og at personalet bidrar til å skape gode rammer rundt tilbudet.

Trivsel oppnår en gjennomsnittlig skåre på hele 4,6 poeng, mens aktivitetstilbudet oppnår en skåre på 4,0 poeng. Tre av fire foreldre opplever at det samlede aktivitetstilbudet er godt tilpasset deres barn, mens 13 prosent oppgir at de er *delvis uenig/helt uenig* i denne påstanden.

De fleste foreldrene er fornøyde med informasjonen de får om SFO-tilbudet, og den løpende dialogen de har med de SFO-ansatte. Likevel mener 7-8 prosent av foreldrene at informasjonen kan bli bedre. Skolenes informasjon om aktivitetstilbudet på SFO oppnår en gjennomsnittlig skåre på 4,3 poeng.

2.3.2. Vurdering

Foreldre er en uensartet gruppe. Skolens utfordring er å skape et samarbeid med det enkelte hjem som preges av tillit og respekt, og der det uttrykkes tydelige forventninger fra hjemmet til skolen så vel som fra skolen til hjemmet.

Den høye svarprosenten på foreldreundersøkelsene gir et godt grunnlag for videre arbeid med resultatene på den enkelte skole. Foreliggende resultater fra undersøkelsene viser høy grad av tilfredshet blant foreldre med barn i stavangerskolen. Samtidig viser analyser av resultatene at det er ulikheter skolene imellom.

Foreldreundersøkelsene er redskap for konstruktive dialoger mellom foreldre og skolene om elevenes opplærings- og skolefritidstilbud, foreldreinvolvering og videreutvikling av skolens praksis. Kommunedirektøren er derfor opptatt av at resultater fra foreldreundersøkelsene årlig legges fram som grunnlag for drøfting i FAU, skolemiljøutvalget og i skolens samarbeidsutvalg.

Administrasjonen har utarbeidet en modell for arbeid med skolebasert vurdering av innhold og kvalitet i SFO med utgangspunkt i foreldreundersøkelsen. Modellen, illustrert i figur 12, er tenkt som en støtte for rektor og ansatte i prosessen med å vurdere og videreutvikle eksisterende praksis i SFO. For hver av de tre fasene i modellen er det ført opp tegn på god praksis.

Resultater fra foreldreundersøkelsene er tema på rektor- og skoleledersamlinger, hvor det blant annet legges opp til erfaringsutvekslinger. Administrasjonen bistår med støtte til rektorer som opplever lav resultatoppnåelse over tid. Videre er Kommunalt foreldreutvalg en viktig samarbeidspartner både for administrasjonen og for FAU ute på skolene.

Høsten 2020 vedtok utvalg for oppvekst og utdanning *Stavangerstandard* – kvalitetsstrategi for samarbeidet mellom hjem og skole. Stavangerstandard (fig.11) er et rammeverk og skal legges til grunn for den enkelte skoles systematiske samarbeid med foreldre.

Siktemålet med *Stavangerstandard* er å bevisstgjøre både foreldre og ansatte på hva som forventes av et velfungerende hjem – skolesamarbeid. Utarbeidede kjennetegn på god praksis er tenkt som utgangspunkt for refleksjoner og diskusjoner om praksis på den enkelte skole. Disse prosessene vil ha størst effekt når både skolens ansatte og foreldre engasjeres, slik at oppfølgende tiltak er bredt forankret i FAU/foreldregruppen, hos skolens ledelse og blant de ansatte.

Vurdering av innhold og kvalitet i SFO

Skolebasert vurdering

Kunnskapsgrunnlag: foreldreundersøkelsen SFO



Fig.12 Modell - skolebasert vurdering av innhold og kvalitet i SFO



2.4. Læringsresultater

Dette kapittelet omhandler nasjonale prøveresultater og elevenes standpunktkarakterer i norsk, matematikk og engelsk på 10.trinn. Eksamen ble avlyst både våren 2020 og i 2021. Gjennomsnittlig grunnskolepoengsum består derfor kun av elevenes standpunktkarakterer de to siste skoleårene.

Nasjonale prøver i lesing og regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning slik disse er integrert i kompetansemålene i læreplaner for fag. Den nasjonale prøven i engelsk tar derimot utgangspunkt i kompetansemål i faget engelsk.

Lokale målsettinger - nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk

Resultatene fra de nasjonale prøvene publiseres på en skala som går fra 1–100 poeng. Stavanger har satt målsetting på kommunenivå til 52,5 poeng eller bedre på 5. og 8.trinn. På 9.trinn er målsetting satt til 56 poeng eller bedre.

Grønn =	over målsetting
Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
Oransje=	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
Rød =	lav resultatoppgåelse

2.4.1. Læringsresultater i lesing som grunnleggende ferdighet og i faget norsk

Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med målene for lesing som grunnleggende ferdighet, integrert i kompetansemålene i læreplaner for fag. Dette betyr at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. Finne informasjon
2. Forstå og tolke tekster
3. Reflektere over og vurdere form og innhold i tekster

Gode grunnleggende ferdigheter i lesing er viktig for elevenes evne til dybdelæring. Elevene skal utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

I dette kapittelet presenteres stavangerelevenenes gjennomsnittlige resultater på de nasjonale prøvene i lesing de siste syv skoleårene. Stavangers resultater sammenlignes med gjennomsnittlige resultater nasjonalt. Videre belyses forskjellen mellom gutters og jenters gjennomsnittlige resultater på prøvene skoleåret 2020-21.

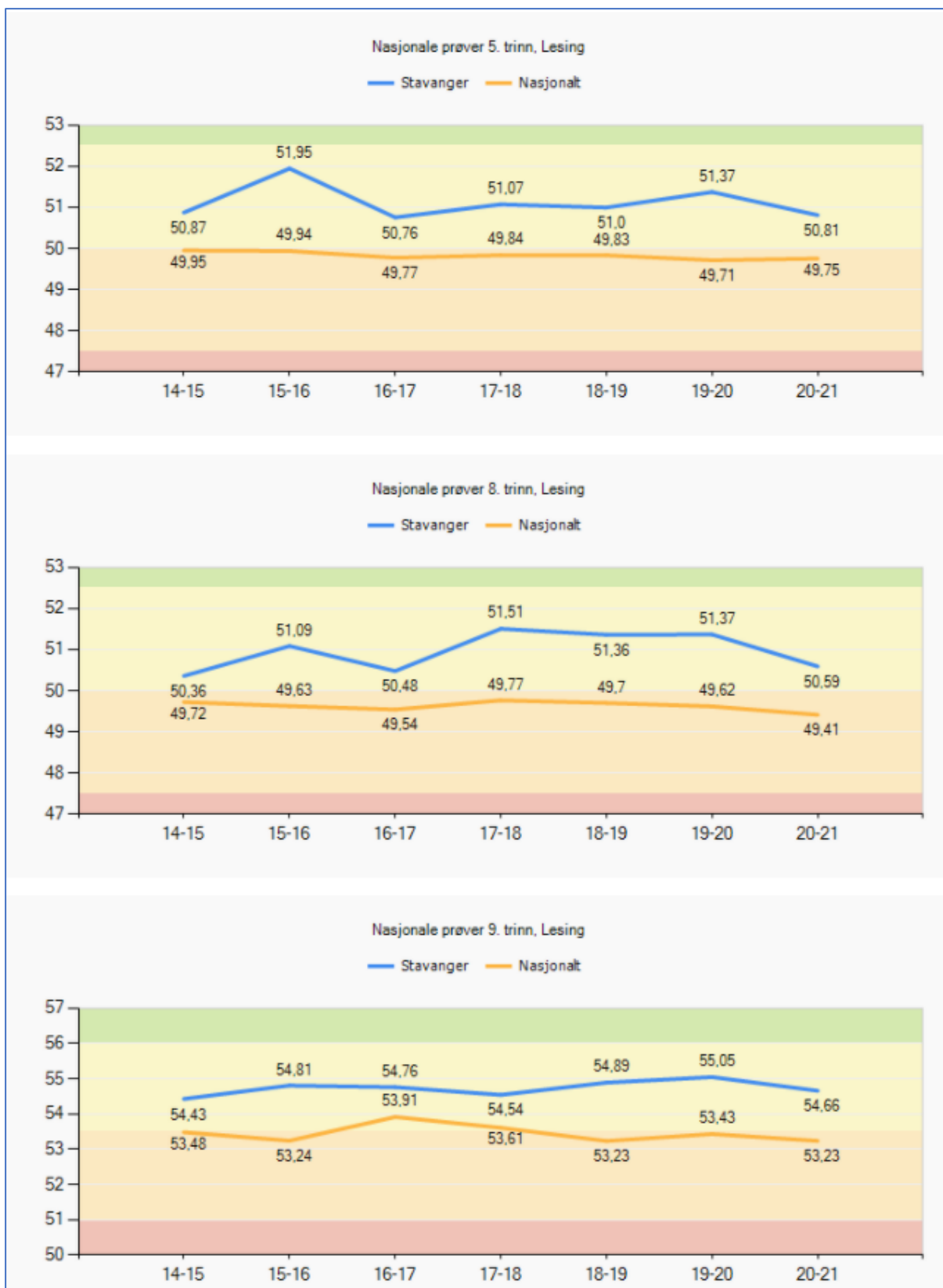


Fig.13 Nasjonale prøveresultater i lesing 5. 8. og 9. trinn

De gjennomsnittlige nasjonale prøveresultatene i lesing skoleåret 2020-21 viser at elevene på 5., 8. og 9. trinn i Stavanger skårer i overkant av 1 poeng bedre enn gjennomsnittet nasjonalt. De gjennomsnittlige resultatene skiller seg lite ut fra tidligere års resultater. Imidlertid er det relativt store forskjeller skolene imellom. På leseprøven på 5. trinn er laveste skåre 47 poeng,

mens høyeste skåre er 56 poeng. Et avvik på 4 poeng fra det nasjonale gjennomsnittet, som er 50 poeng, utgjør et års læring.

Tabellene i neste avsnitt viser prosentandel elever fordelt på de ulike mestringsnivåene på leseprøvene skoleåret 2020-21.

Nasjonale prøveresultater – gutter og jenter

De nasjonale prøveresultatene i lesing skoleåret 2020-21 viser at det er liten forskjell mellom jenters og gutters resultater på 5.trinn. Gutter får i snitt 50,2 poeng, mens jenter får 51,6 poeng.

På ungdomstrinnet øker forskjellen mellom gutter og jenter til 2,7 poeng på 8. trinn og 3,5 poeng på 9.trinn i jentenes favør.

Tabellene under viser andel gutter og jenter fordelt på de ulike mestringsnivåene skoleåret 2020-21. De nasjonale prøvene på 5. trinn har tre mestringsnivå, mens prøvene på ungdomstrinnet har fem mestringsnivå.

Prøveresultatene på 5.trinn viser at 21,6 prosent av guttene og 27 prosent av jentene hadde gode leseferdigheter (mestringsnivå 3). På 9. trinn hadde 48,6 prosent av guttene og 60,4 prosent av jentene gode grunnleggende leseferdigheter (mestringsnivå 4+5).

5.trinn 2020-21	Mestrings- nivå 1	Mestrings- nivå 2	Mestrings- nivå 3	Snitt Poeng
Stavanger samlet	19,7%	56,2%	24,1%	50,8
Gutter	21,4%	57,0%	21,6%	50,2
Jenter	17,4%	55,6%	27,0%	51,6

Tab.5 Nasjonale prøveresultater i lesing 5.trinn 2020-21, gutter og jenter

8.trinn 2020-21	Mestrings- nivå 1	Mestrings- nivå 2	Mestrings- nivå 3	Mestrings- nivå 4	Mestrings- nivå 5	Snitt Poeng
Stavanger samlet	9,2%	15,4%	39,7%	24,4%	11,2%	50,6
Gutter	10,7%	19,2%	40,5%	20,9%	8,8%	49,2
Jenter	7,7%	11,7%	39,0%	28,0%	13,7%	51,9

Tab.6 Nasjonale prøveresultater i lesing 8.trinn 2020-21, gutter og jenter

9.trinn 2020-21	Mestrings- nivå 1	Mestrings- nivå 2	Mestrings- nivå 3	Mestrings- nivå 4	Mestrings- nivå 5	Snitt Poeng
Stavanger samlet	5,8%	9,5%	30,1%	31,1%	23,6%	54,7
Gutter	8,8%	10,5%	32,1%	29,9%	18,7%	52,9
Jenter	2,8%	8,2%	28,1%	32,4%	28,4%	56,4

Tab.7 Nasjonale prøveresultater i lesing 9.trinn 2020-21, gutter og jenter

Standpunktresultater i faget norsk

I dette avsnittet presenteres stavangerelevens standpunktkarakterer i norsk hovedmål skriftlig. Stavangers resultater sammenlignes med gjennomsnittlige resultater nasjonalt. Videre belyses forskjellen mellom gutters og jenters karakterresultater.

Alle skriftlige eksamener ble avlyst både våren 2020 og i 2021 på grunn av Koronaepidemien.

Figur 14 viser gjennomsnittlige standpunktkarakter i norsk hovedmål for elevene på 10.trinn de siste seks skoleårene. Forskjellene mellom stavangerelevens standpunktkarakter og gjennomsnittet nasjonalt, er små. Skoleåret 2020-21 utgjør forskjellen 0,14 poeng.

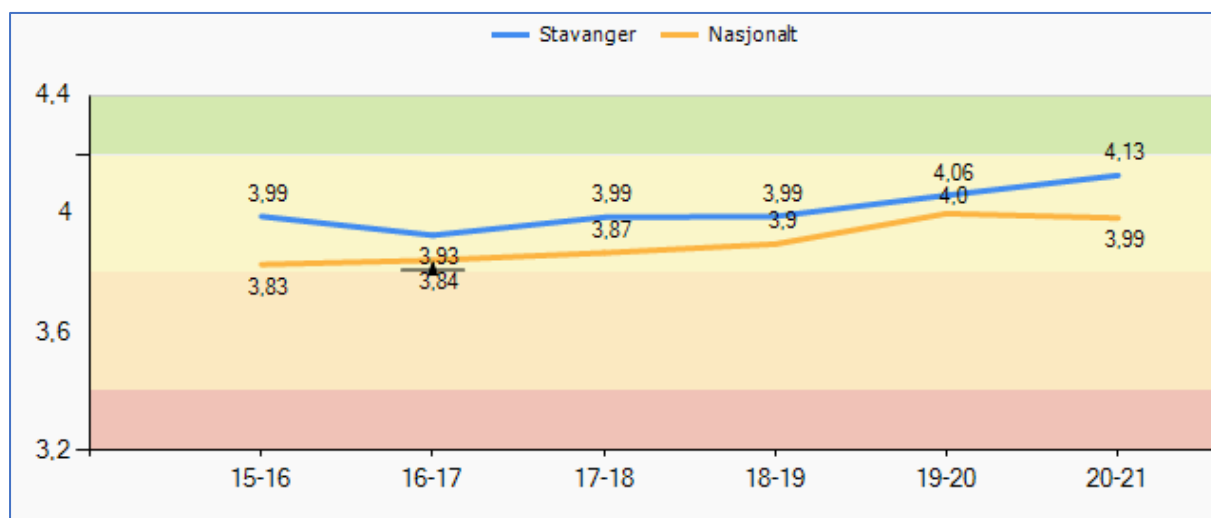


Fig.14 Standpunktkarakterer i norsk hovedmål skriftlig 10.trinn, Stavanger og nasjonalt

Gutters og jenters gjennomsnittlige karakterresultater i norsk hovedmål skriftlig og i sidemål viser at det er en forskjell fra 0,5 til 0,6 poeng i jentenes favør de siste skoleårene. I norsk muntlig er forskjellen på rundt 0,4 poeng.

Tabellen under viser prosentandel elever på de ulike karakternivåene i norsk hovedmål skriftlig skoleåret 2020-21. Utvalget består 1513 stavangerelever på 10.trinn, hvorav 51,5 prosent er gutter og 48,5 prosent er jenter. Av tabellen framgår det at det er flere gutter enn jenter som får karakterene 2-4, mens en større andel jenter får karakterene 5 og 6 i standpunkt.

karakter	1	2	3	4	5	6	Fritatt	Ikke vurdering	Snitt
Stavanger samlet	0,0%	4,3%	20,6%	34,7%	27,7%	6,8%	4,4%	1,9%	4,13
Gutt	0,0%	6,2%	27,2%	38,2%	19,7%	2,8%	4,6%	1,3%	3,85
Jente	0,0%	2,3%	13,5%	30,3%	36,2%	11,1%	4,2%	2,5%	4,43

Tab.8 Karakterfordeling norsk hovedmål skriftlig 10.trinn skoleåret 2020-21

2.4.2 Læringsresultater i regning som grunnleggende ferdighet og i faget matematikk

I dette kapittelet presenteres stavangerelevens resultater på de nasjonale regneprøvene og avgangselevens standpunktkarakterer i faget matematikk.

Stavangers resultater sammenlignes med gjennomsnittlige resultater nasjonalt de syv siste skoleårene. Videre belyses forskjellen mellom gutters og jenters gjennomsnittlige resultater på de nasjonale regneprøvene skoleåret 2020-21.

Nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med mål for regning som grunnleggende ferdighet, integrert i kompetansemålene i læreplanen for fag i *Kunnskapsløftet*. Dette betyr at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

1. tall
2. måling
3. statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene bruker regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Skoleåret 2020-21 oppnådde 5. klassingene i Stavanger en gjennomsnittlig skåre på den nasjonale regneprøven som lå 1 poeng over snittet nasjonalt. 21 av barneskolene skåret bedre eller tilsvarende gjennomsnittet nasjonalt, mens 6 av skolene skåret 1-3 poeng under landsgjennomsnittet. Laveste gjennomsnittlige skåre på skolenivå var 47 poeng, mens høyeste skåre var 56 poeng. Et avvik på 4 poeng fra det nasjonale gjennomsnittet, som er 50 poeng, utgjør et års læring.

Også på 8. og 9. trinn ligger de gjennomsnittlige resultatene for Stavanger samlet godt over det nasjonale snittet.

På 9. trinn skåret 12 av skolene bedre enn eller tilsvarende gjennomsnittet nasjonalt, mens tre av ungdomsskolene skåret 1-3 poeng under det landsgjennomsnittet.

Selv om de gjennomsnittlige resultatene på 9.trinnet er bedre enn gjennomsnittet nasjonalt, er det en utfordring for flere av ungdomsskolene å løfte elevenes gjennomsnittlige resultater fra 8.trinn til 9.trinn tilsvarende gjennomsnittet nasjonalt. Forventet resultatutvikling nasjonalt fra 8. til 9. trinn utgjør 3-4 poeng. En tredel av ungdomsskolene i Stavanger har en svakere resultatutvikling fra 8. til 9. trinn.

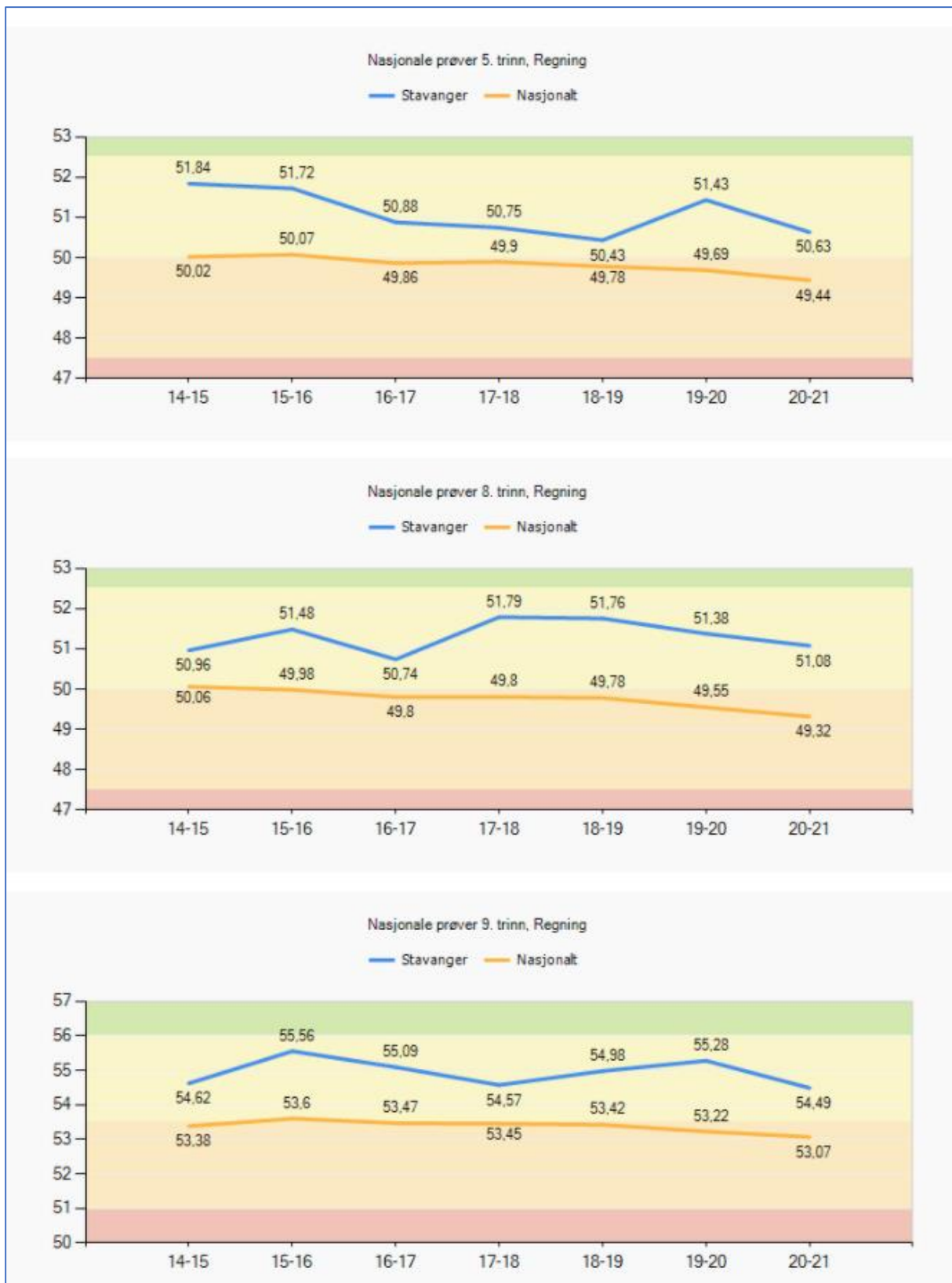


Fig.15 Nasjonale prøveresultater i regning 5. 8. og 9. trinn

Nasjonale prøveresultater – gutter og jenter

Skoleåret 2020-21 oppnådde guttene bedre gjennomsnittlige resultater på de nasjonale regneprøvene enn jentene. Guttene gjennomsnittlige resultater lå rundt to poeng over det landsgjennomsnittet for alle tre årstrinn, mens jentene skåret tilsvarende gjennomsnittet nasjonalt. Kjønnsforskjellene på regneprøvene har vært relativt stabile i en årrekke.

En analyse av gutters og jenters resultater pr. mestringsnivå skoleåret 2020-21 viser at 32 prosent av guttene i 5. klasse hadde gode grunnleggende regneferdigheter (mestringsnivå 3), mens 22 prosent av jentene oppnådde mestringsnivå 3 på regneprøven.

På 8. trinn hadde 41 prosent av guttene og 32 prosent av jentene gode grunnleggende regneferdigheter (mestringsnivå 4+5), mens resultatene på regneprøven på 9.trinn viser at 54 prosent av guttene og 45 prosent av jentene hadde gode grunnleggende regneferdigheter.

5.trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Stavanger samlet	20,1%	52,8%	27,1%	50,6
Gutter	17,0%	50,8%	32,2%	51,7
Jenter	23,1%	54,6%	22,3%	49,6

Tab.9 Nasjonale prøveresultater i regning 5.trinn 2020-21, gutter og jenter

8.trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Stavanger samlet	6,0%	19,4%	38,1%	24,0%	12,5%	51,1
Gutter	5,2%	16,6%	37,0%	25,5%	15,7%	52,2
Jenter	6,8%	21,8%	39,3%	22,6%	9,5%	50,0

Tab.10 Nasjonale prøveresultater i regning 8.trinn 2020-21, gutter og jenter

9.trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Stavanger samlet	3,5%	14,3%	32,4%	25,7%	24,1%	54,5
Gutter	3,9%	13,9%	27,8%	26,1%	28,3%	55,5
Jenter	3,2%	14,3%	37,0%	25,5%	20,0%	53,5

Tab.11 Nasjonale prøveresultater i regning 9.trinn 2020-21, gutter og jenter

Standpunktkarakterer i faget matematikk

I dette avsnittet presenteres stavangerelevenes standpunktkarakterer i matematikk. Stavangers resultater sammenlignes med gjennomsnittlige resultater nasjonalt. Videre belyses forskjellen mellom gutters og jenters karakterresultater.

Målsetting

Stavanger kommune har som ambisjonsnivå at gjennomsnittlig standpunktkarakter i matematikk er 3,9 karakterpoeng eller bedre.

3,9 – 6,0	Grønn =	over målsetting
3,5 – 3,8	Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
3,1 – 3,4	Oransje	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
1,0 - 3,0	Rød =	Lav resultatoppnåelse

Figur 16 viser 10.klassingenes gjennomsnittlige standpunktkarakterer i matematikk de siste seks skoleårene.

Stavangerelevenes gjennomsnittlige standpunktkarakterer i matematikk har økt jevnt i perioden fra 2016-17 til 2020-21. Det samme har det gjennomsnittlige resultatet nasjonalt, med unntak av siste skoleår.

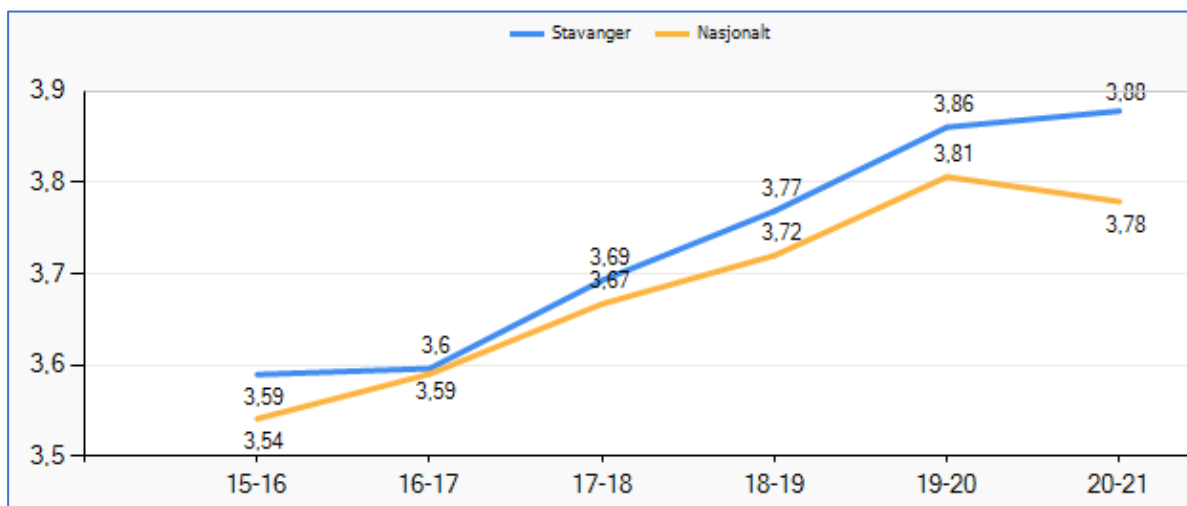


Fig.16 Standpunktkarakterer i matematikk 10.trinn, Stavanger og nasjonalt

Mens guttene skårer bedre enn jentene på de nasjonale regneprøvene, oppnår jentene i Stavanger litt høyere karakter i faget matematikk enn guttene. Forskjellen i standpunktkarakter de to siste årene har imidlertid kun utgjort 0,1 karakterpoeng i jentenes favør.

Tabell 12 viser prosentandel elever på de ulike karakternivåene i matematikk skoleåret 2020-21. Av tabellen framgår det at noen flere gutter enn jenter får karakteren 2 og 3, mens to prosent flere jenter får karakterene 5 og 6 i standpunkt.

karakter	1	2	3	4	5	6	Fritatt	Ikke vurdering	Snitt
Stavanger samlet	1,0%	13,2%	22,4%	25,5%	22,5%	8,9%	5,2%	1,4%	3,88
Gutt	1,0%	14,4%	23,3%	25,4%	22,4%	8,0%	4,6%	0,9%	3,82
Jente	1,0%	11,9%	21,5%	25,6%	22,5%	10,0%	5,7%	1,9%	3,94

Tab.12 Karakterfordeling matematikk 10.trinn skoleåret 2020-21

2.4.2. Læringsresultater i engelsk

Nasjonale prøver i engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål for læreplanene i alle fag i *Kunnskapsløftet*. Prøvene i engelsk tar utgangspunkt i kompetansemål i faget engelsk. Oppgavene på 5. trinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå ord og uttrykk ut ifra sammenhengen de brukes i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

I dette kapittelet presenteres stavangerelvenes resultater på de nasjonale prøvene i engelsk og avgangselevens standpunkt karakterer i faget engelsk. Stavangers resultater sammenlignes med gjennomsnittlige resultater nasjonalt. Videre belyses forskjellen mellom gutters og jenters gjennomsnittlige resultater skoleåret 2020-21.

Nasjonale prøver i engelsk avholdes kun på 5. og 8.trinn.



Fig.17 Nasjonale prøveresultater i engelsk 5. og 8. trinn

Figur 17 viser at stavangerelevene skoleåret 2020-21 oppnådde en gjennomsnittlig poengsum på de nasjonale prøvene i engelsk langt over snittet nasjonalt. Stavangers gjennomsnittlige resultater har i en rekke år ligget rundt 2 poeng over landsgjennomsnittet.

Tabellene i neste avsnitt viser prosentandel elever fordelt på de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i engelsk.

Nasjonale prøveresultater – gutter og jenter

Det er relativt små forskjeller mellom jenters og gutters resultater på den nasjonale prøven i engelsk skoleåret 2020-21. Gjennomsnittlige resultater ligger over snittet nasjonalt, men likevel litt under Stavanger kommunes ambisjonsnivå på 52,5 poeng.

Tabellene under viser at rundt en av tre elever på 5. trinn, både gutter og jenter, hadde svært gode ferdigheter i engelsk lesing (mestringsnivå 3). På 8. trinn hadde 40 prosent av guttene og 38 prosent av jentene gode leseferdigheter (mestringsnivå 4+5) i engelsk.

5.trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Stavanger samlet	19,4%	47,8%	32,8%	51,8
Gutter	18,0%	48,4%	33,6%	52,1
Jenter	21,0%	47,3%	31,7%	51,5

Tab.13 Nasjonale prøveresultater i engelsk 5.trinn 2020-21, gutter og jenter

8.trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Stavanger samlet	7,1%	13,7%	40,3%	26,1%	12,8%	52,0
Gutter	6,0%	15,4%	38,8%	25,6%	14,1%	52,2
Jenter	8,2%	12,1%	41,7%	26,7%	11,3%	51,7

Tab.14 Nasjonale prøveresultater i engelsk 8.trinn 2020-21, gutter og jenter

Standpunktkarakterer i faget engelsk

Stavangers standpunktkarakterer i engelsk viser at stavangerelevne på 10. trinn oppnår litt høyere karakter i faget enn gjennomsnittet nasjonalt. Skoleåret 2020-21 er forskjellen på 0,13 karakterpoeng.

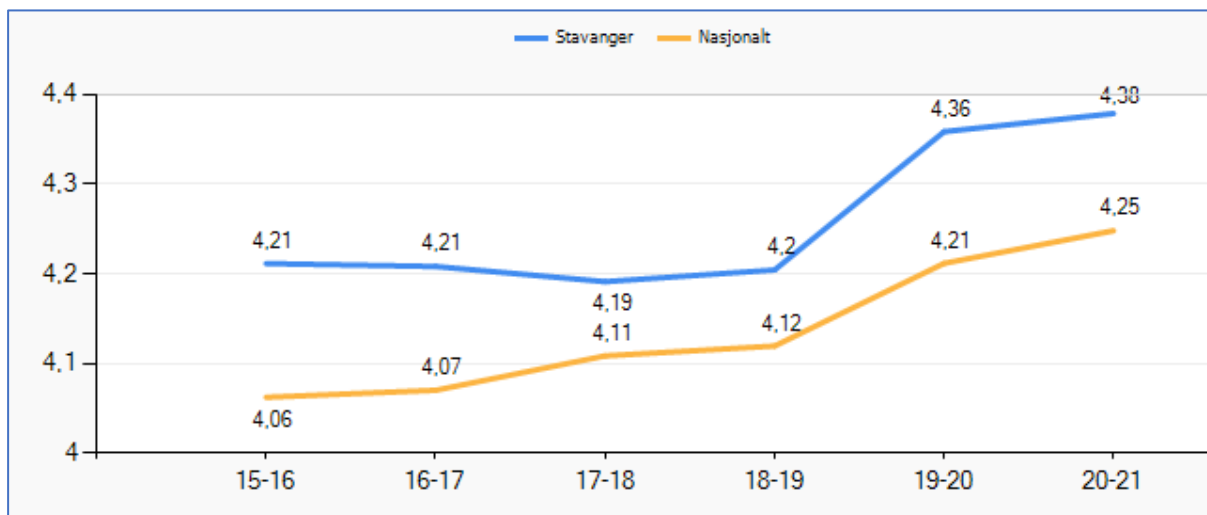


Fig.18 Standpunktkarakterer i engelsk skriftlig + muntlig 10.trinn, Stavanger og nasjonalt

Mens guttene i Stavanger oppnår litt bedre resultater enn jentene på de nasjonale prøvene i engelsk, får jentene litt høyere standpunktkarakter i faget engelsk. Skoleåret 2020-21 utgjør forskjellen 0,2 poeng i engelsk muntlig og 0,3 poeng i engelsk skriftlig.

Tabell 15 viser prosentandel elever på de ulike karakternivåene i engelsk skoleåret 2020-21. Av tabellen framgår det at noen flere gutter enn jenter får karakteren 2-4, mens en høyere andel jenter får karakterene 5 og 6 i standpunkt.

karakter	1	2	3	4	5	6	Fritatt	Ikke vurdering	Snitt
Engelsk skriftlig									
Stavanger samlet	0,0%	3,2%	16,4%	34,4%	30,8%	9,3%	4,6%	1,4%	4,28
Gutt	0,0%	4,6%	19,9%	36,8%	25,8%	7,2%	4,6%	1,0%	4,12
Jente	0,0%	1,6%	12,7%	31,8%	36,0%	11,6%	4,5%	1,8%	4,46
Engelsk muntlig									
Stavanger samlet	0,0%	1,5%	11,2%	30,1%	36,8%	14,1%	4,7%	1,5%	4,54
Gutt	0,0%	1,5%	12,4%	31,9%	35,8%	12,6%	4,7%	1,0%	4,48
Jente	0,0%	1,5%	10,0%	28,2%	37,9%	15,8%	4,6%	1,9%	4,61

Tab.15 Karakterfordeling engelsk skriftlig og muntlig 10.trinn skoleåret 2020-21

2.4.3. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og multiplisert med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Målsetting

Målsetting på kommunenivå er satt til minst 42 poeng.

42 poeng eller mer	Grønn =	over målsetting
40 – 41,9 poeng	Gul =	under målsetting, resultatet er nærmere grønt nivå enn rødt nivå
38 – 39,9 poeng	Oransje =	under målsetting, resultatet er nærmere rødt nivå enn grønt nivå
0 – 37,9 poeng	Rød =	lav resultatoppnåelse

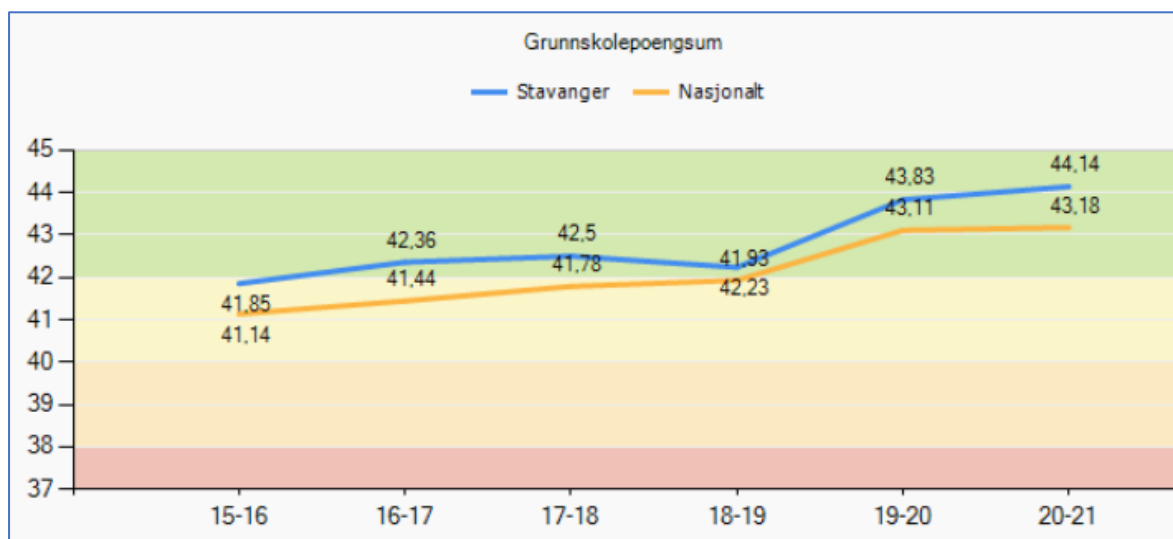


Fig. 19 Gjennomsnittlig grunnskolepoengsum

På grunn av Koronaepidemien ble alle eksamener avlyst både våren 2020 og i 2021. Elevenes avgangskarakterer og grunnskolepoeng disse to årene består dermed kun av standpunktkarakterene. Som figur 19 viser, har avgangselevene aldri tidligere hatt så høy grunnskolepoengsum som skoleåret 2020-21. Alle ungdomsskolene har en gjennomsnittlig grunnskolepoengsum som ligger over den kommunale målsettingen på 42 poeng. Spredningen skolene imellom utgjør 4 poeng, fra 42 til 46 poeng. På grunn av at grunnskolepoengsummen de to siste årene kun er basert på elevenes standpunktkarakterer, er disse resultatene ikke direkte sammenlignbare med tidligere års gjennomsnittlige grunnskolepoeng.

Kjønnsforskjellene blant avgangselevene i Stavanger er mindre skoleåret 2020-21 enn tidligere år. Mens jentene våren 2020 i snitt oppnådde en grunnskolepoengsum som lå 4,3 poeng høyere enn guttenes, er forskjellen våren 2021 redusert til 3,8 poeng. Dette skyldes at guttene har bedret sine karakterresultater med 0,8 poeng, mens jentenes gjennomsnittlige poengsum er den samme som året før. På landsbasis er kjønnsforskjellen 4,5 poeng i jentenes favør.

2.4.4. Skolebidragsindikatorer

Utdanningsdirektoratets skolebidragsindikator gir en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater. Utdanningsdirektoratet understreker at skolebidragsindikatoren kun er en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater, og må sees i sammenheng med annen informasjon.

For å kunne måle skolens bidrag, må den delen av læringsresultatet som skyldes de forutsetningene elevene har med seg, skilles ut. Skolebidraget kontrolleres for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn.

For elevene finnes det ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Indikatoren for småskoletrinnet gir derfor ikke et så presist estimat på skolens bidrag sammenlignet med de andre trinnene.

Skolebidragsindikatorerne på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning. På samme måte er skolebidragsindikatorerne på 8.-10. trinn et mål på skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i. Utover dette, sier ikke indikatorerne noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag. Skolebidragsindikatorerne sier heller ikke noe om skolens evne til å ivareta andre deler av skolens oppdrag.

En skolebidragsindikator kan tolkes som forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.

Dersom en kommune har et faktisk resultat som er i tråd med forventet resultat, vil skolebidraget være lik gjennomsnittet for alle skoler i landet – som er null. Indikatorer med negativt fortegn indikerer at skolen/kommunen har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet, mens indikatorer med positivt fortegn indikerer at skolen/kommunen har et skolebidrag som ligger over landsgjennomsnittet.

Skolebidragsindikatorerne for Stavanger viser at kommunen har et positivt skolebidrag på alle hovedtrinnene for hver eneste toårsperiode. (Hver skolebidragsindikator omfatter to skoleår)

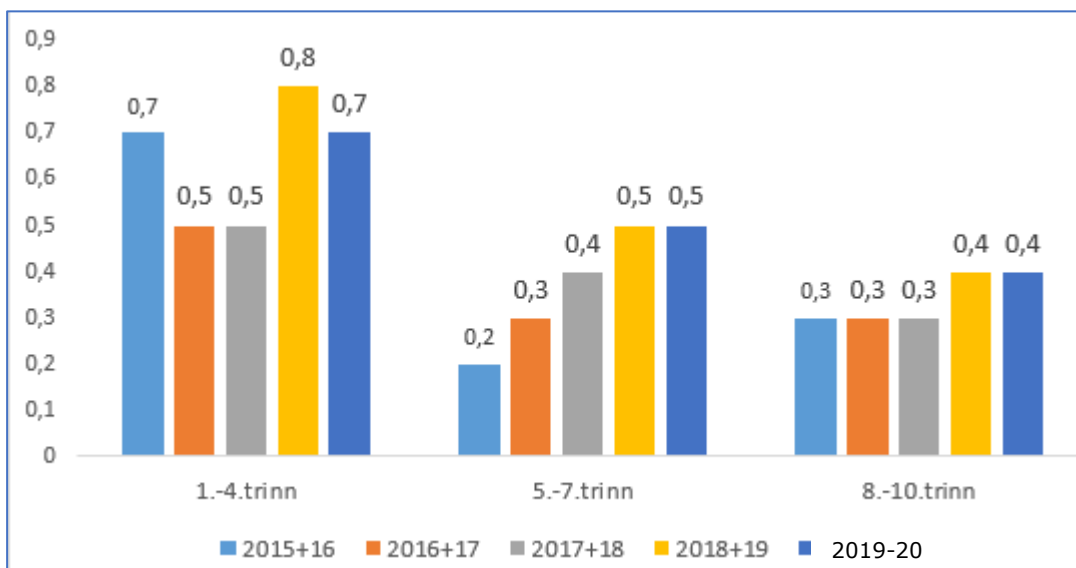


Fig.20 Skolebidrag på 1.-4.trinn, 5.-7.trinn og 8.-10.trinn, Stavanger kommune

2.4.5. Vurdering - elevenes læringsresultater

- Skolebidragsindikatorerne viser at Stavanger har et positivt skolebidrag på alle hovedtrinn i perioden fra 2015 til 2020.
- Gjennomsnittlig grunnskolepoengsum fortsetter å øke. Forskjellen mellom jenters og gutters poengsum var mindre våren 2021 sammenlignet med tidligere år.
- Stavangerelevens gjennomsnittlige resultater på de nasjonale prøvene ligger over gjennomsnittet nasjonalt både på 5., 8. og 9. trinn.
- Jenter oppnår bedre resultater på de nasjonale leseprøvene enn gutter, mens guttene presterer bedre enn jentene på de nasjonale prøvene i regning.
- Stavangerskolene må ha fortsatt fokus på tilpasset undervisning og involvering av elevene i læringsarbeidet.

Utdanningsdirektoratets skolebidragsindikatorer viser at Stavanger kommune har et positivt skolebidrag på alle hovedtrinn i hele perioden fra 2015 til 2020. Et positivt skolebidrag betyr at elevenes resultater ligger høyere enn forventet etter at datagrunnlaget er korrigert for foreldres utdanningsnivå, inntekt og innvandrerbakgrunn. Både nasjonale prøveresultater og stavangerelevens gjennomsnittlige karakterresultater ligger godt over snittet nasjonalt.

Resultater fra Elevundersøkelsen viser at jenter og gutter trives like godt på skolen. Det er heller ingen kjønnsforskjeller når det gjelder elevenes interesse for å lære på skolen, deres forhold til lærerne eller deres opplevelse av å mestre faglige utfordringer. Likevel er det forskjeller på gutters og jenters gjennomsnittlige karakterresultater. I snitt oppnår jentene i Stavanger 3,8 poeng høyere grunnskolepoeng enn guttene. Forskjellen nasjonalt er på 4,5 poeng.

På de nasjonale leseprøvene på 5.trinn skårer jentene i snitt 1 poeng bedre enn guttene. Kjønnsforskjellen øker imidlertid til 3,5 poeng når elevene kommer på 9. trinn. På regneprøven er det guttene som oppnår bedre skåre enn jentene. Forskjellen utgjør rundt 2 poeng både på 5., 8. og 9. trinn.

Tidligere kvalitetsmeldinger har referert til ulike årsaker til forskjeller i gutters og jenters karakterresultater. Stoltenbergutvalgets Ia i 2019 fram sin rapport om kjønnsforskjeller og skoleprestasjoner. Utvalget anbefalte at skolene bør iverksette tiltak som omfatter både gutter og jenter. Tiltakene skal gjøre guttene bedre, de skal ikke gjøre jentene dårligere. Videre skal tiltakene bidra til å redusere sosioøkonomiske forskjeller. Kommunedirektøren viser i denne forbindelse til funnene fra Oxford Research og uttalelsene fra elevene på Smiodden skole, omtalt tidligere i denne meldingen. For å øke både jenters og gutters motivasjon og læringsutbytte, må stavangerskolene fortsatt ha stor oppmerksomhet rettet mot tilpassing av undervisningen og mestringsopplevelser hos elevene, gode relasjoner mellom lærer og elev og involvering av elevene i læringsarbeid.

Kommunedirektøren har revitalisert ordningen med ressursteam på hver av skolene. Til vanlig deltar skolens ledelse, spesialpedagoger, miljøveileder, PPT, skolehelsetjenesten og barnevernet i ressursteamet. Dette tverrfaglige teamet skal jobbe systemrettet for å videreutvikle skolens pedagogiske praksis og et trygt skolemiljø. Samtidig skal teamet vurdere og iverksette tiltak for enkeltelever som strever faglig eller sosialt. Målet er at disse elevene skal gis relevant hjelp og oppfølging tidligst mulig.

På skolenivå er det ikke uvanlig at resultater fra lese- og regnekartlegginger og nasjonale prøver varierer fra et skoleår til et annet, ofte fordi elevforutsetningene er forskjellige. Våren 2021 ble ressursteamene ved hver av skolene bedt om å rapportere i hvilken grad de nasjonale prøvene inngår som en del av den skolebaserte vurderingen. Teamene ble blant annet bedt om å vurdere om lærerne har tilstrekkelig kompetanse til å følge opp resultater fra de nasjonale prøvene, og om den enkelte elevs prøveresultater blir brukt som underveisvurdering. Tilbakemeldingene viser at rundt halvparten av skolene opplever at de har et forbedringspotensial. Kommunedirektøren er opptatt av at skolelederne og lærerne jevnlig drøfter og evaluerer skolens resultater opp mot eksisterende praksis, og eventuelt foretar endringer som best mulig ivaretar utvikling av elevenes grunnleggende lese- og regneferdigheter. Til hjelp for skolene i arbeidet med å vurdere elevenes grunnleggende ferdigheter, har administrasjonen utarbeidet en modell (fig. 21) med *tegn på god praksis*.

Vurdering av elevenes grunnleggende ferdigheter

Skolebasert vurdering

Kunnskapsgrunnlag: Nasjonale prøveresultater



Fig.21 Modell – skolebasert vurdering av elevenes grunnleggende ferdigheter

2.5. Overgangen fra grunnskole til VGO

Det er en uttalt målsetting at alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Vitnemål/fagbrev skal sikre dem videre studier eller jobb.

Figur 22 viser prosentandel elever i Stavanger og nasjonalt som startet opp i videregående opplæring (VGO) samme år som avsluttet ungdomsskole. 98,5 prosent av stavangerelevene som gikk ut av 10.klasse skoleåret 19-20, gikk direkte over til videregående skole skoleåret 2020-21.

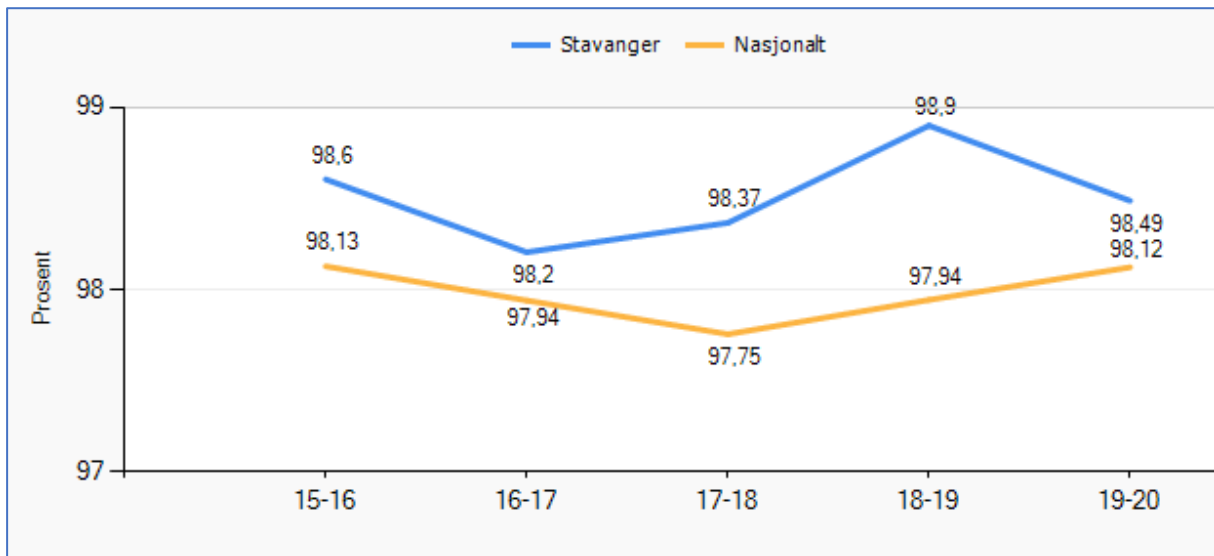


Fig.22 Andel elever som startet i VGO samme år som avsluttet ungdomsskole, Stavanger og nasjonalt

Det er liten forskjell mellom andel gutter og andel jenter som begynner i videregående opplæring. Skoleåret 2020-21 startet 98,2 prosent av guttene og 98,7 prosent av jentene opp i videregående opplæring samme år som avsluttet ungdomsskole.

Figur 23 viser prosentandel elever som har fullført og bestått Vg1 de siste seks skoleårene. 88 prosent av stavangerelevene som gikk ut av 10.klasse skoleåret 19-20, og som begynte i videregående skole, har fullført og bestått Vg1 våren 2021. 90 prosent av jentene og 85 prosent av guttene i dette årskullet fullførte og bestod Vg1. Flesteparten av de resterende elevene går fortsatt i videregående skole, men har strøket i et eller flere fag og må avlegge ny eksamen i dette/disse fagene. Prosentandelen elever som har fullført og bestått Vg1, vil derfor øke ved kommende publiseringer for dette årskullet.

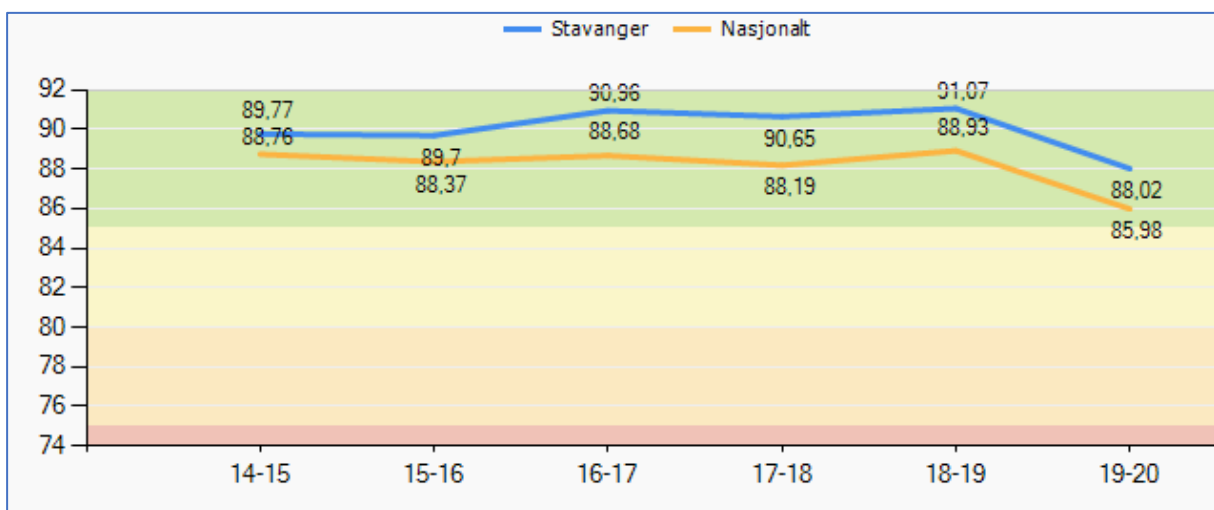


Fig.23 Andel elever som har fullført og bestått VG1



3. System for kvalitetsvurdering og skoleutvikling

Forskrift til opplæringsloven forplikter den enkelte skole til jevnlig å vurdere i hvilken grad elevenes opplæringstilbud medvirker til å nå de målsettingene som er fastsatt i læreplanverket. Skoleeier har ansvar for å påse at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført i samsvar med forskriften. Dette innebærer blant annet at skoleeier skal ha systemer for innhenting av opplysninger som trengs for at den enkelte skole og kommunen skal kunne vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen.

Begrepet kvalitet har ulike dimensjoner. Stavanger kommune legger vekt på at kvalitetsbegrepet både omhandler elevresultater som karakterer og nasjonale prøveresultater, samt elevenes og foreldrenes subjektive opplevelser av skolen og opplæringstilbudet.

Skolenes forskjellighet gjør at skolene i Stavanger velger ulike innfallsvinkler i utviklingen av læringsmiljøet. Læringsmiljøet defineres i denne sammenheng som hele skolens virksomhet. Samtidig er alle skolene forpliktet på å følge opp satsingene i *Stavangerskolen mot 2025 – strategi for kvalitet*. Fra høsten 2021 jobber også barneskolene med å iverksette ny nasjonal rammeplan for sfo.

Til hjelp for skolene i den stadig pågående prosessen med å utvikle og forbedre eksisterende praksis, gjennomføres det årlig nasjonale prøver, kartlegginger og elev- og foreldreundersøkelser. Den enkelte skole skal bruke resultater fra nasjonale prøver både til oppfølging av enkeltelever, men også som grunnlag for utvikling av skolen som *en lærende organisasjon*. Dette innebærer ikke nødvendigvis at skolen skal tilegne seg mer kunnskap, men at rektor og de ansatte på den enkelte skole skal nyttiggjøre seg av den kunnskapen som allerede finnes, som grunnlag for en best mulig opplæring for den enkelte elev.

3.1. Kvalitetsvurdering og skoleutvikling i stavangerskolen

Systemet for kvalitetsvurdering og skoleutvikling av Stavangerskolen bygger på:

Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et nettbasert verktøy for skolebasert vurdering. Gjennom gode refleksjonsprosesser i personalet bidrar Ståstedsanalysen til at skolens ledelse og de ansatte blir klar over styrker og utfordringer i egen virksomhet. Ståstedsanalysen avsluttes med at skolen velger utviklingsområder for kommende tre års periode. Arbeidet med Ståstedsanalysen er en del av profesjonsutviklingen for skolens ansatte. Dette krever at de ansatte er involvert i alle fasene i arbeidet. Rektor har ansvar for å legge til rette for prosessen og for å involvere skoleeier. Ståstedsanalysen og det videre utviklingsarbeidet har som mål å føre til økt læringsutbytte og et best mulig læringsmiljø for skolens elever.

Stavanger kommune har også utviklet en tilpasset versjon av Ståstedsanalysen for skoler med særskilte tilrettelagte opplæringstilbud.

Dialogmøtet

Dialogmøtet er en samtale mellom skole og skoleeier. Samtalen tar utgangspunkt i synspunkter og prioriteringer som har kommet frem i forbindelse med skolens arbeid med Ståstedsanalysen.

Fra skolen deltar til vanlig skolens ledelse, representanter for de ansatte, foreldrerepresentant(er) og gjerne elevrepresentanter på dialogmøtet. Skolesjefen stiller med to representanter. PPT inviteres også til å delta på disse møtene. Et mål med dialogmøtet er at skolesjefen skal få et godt innblikk i skolens hverdag, og at skolen får bekreftelse og støtte på «god praksis» samtidig som eksisterende praksis utfordres.

Avtale om oppfølging

I etterkant av hvert dialogmøte lages det en kort, skriftlig avtale om oppfølging innenfor de områder skolen ønsker å videreutvikle. Avtalen legges fram for skolens samarbeidsutvalg.

Stavanger kommune har utarbeidet en plan for gjennomføring av Ståstedsanalysen. Hver skole gjennomfører Ståstedsanalysen hvert tredje år. Skolen bruker de mellomliggende årene til å følge opp de utviklingsområdene som kommer frem i *Avtale om oppfølging*.

Skolesjefens ledersamtale

Den enkelte skoles *Avtale om oppfølging* følges opp i skolesjefens ledersamtale med den enkelte rektor.

Møter med skolens ledelse

Oppvekst og utdanning har et eget skoleoppfølgingsteam. I tillegg til å monitorere alle skolenes resultater fra ulike kartlegginger og brukerundersøkelser, gjennomfører teamet egne møter med den enkelte skolens ledelsesteam. Hensikten er å bidra med hjelp og støtte, og å utfordre det enkelte lederteam innenfor områder som angår styrket skoleledelse, drift og utviklingsarbeid.

3.2. Årlig tilstandsrapport

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Rapporten, som i Stavanger kalles kvalitets- og utviklingsmeldingen, skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal danne utgangspunktet for en drøfting om kvalitet i grunnopplæringen i kommunestyret.

3.3. Skolenes handlingsplaner

Kommunedirektøren forventer at rektorene ved alle skolene har et lokalt tilpasset system for kvalitetsvurdering. Systemet skal inneholde prosedyrer for gjennomføring av foreldre- og elevundersøkelser, kartlegginger, nasjonale prøver m.m. Videre, hvem som har ansvar for gjennomføring og oppfølging, og hvem som skal involveres i drøfting av resultater.

For innhenting av nødvendige data for å kunne vurdere resultater og utvikling over tid, har skolene i Stavanger ulike nettbaserte verktøy til rådighet. Noen av disse programmene er primært utformet som analyseverktøy for skolelederne, mens [Utdanningsdirektoratets statistikkportal](#) er tilgjengelig for foreldre, folkevalgte og andre med interesse for skole og utdanning.

3.4. Resultatmålsettinger

Et siktemål med Stavanger kommunes kvalitetsstrategi er at grunnskolene i Stavanger, over tid, skal videreutvikle sin praksis og forbedre skolens resultater innenfor hvert av de vedtatte utviklingsområdene.

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnskoleområdet:

*Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
Alle lykkes i opplæringen og utdanningen*

Departementet forventer at målsettingene skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler. Stavanger kommunes visjon og satsingsområdene i kvalitetsstrategien *Stavangerskolen mot 2025* er i tråd med Kunnskapsdepartementets mål for sektoren.

4. Konklusjon og utfordringer

Skolene har to år bak seg med strenge smitteverntiltak, perioder med delvis hjemmeundervisning og ulike former for karantener både for elever og ansatte. Til tross for dette har stavangerskolen gode resultater å vise til både når det gjelder nasjonale prøver, avgangskarakterer, elev- og foreldreundersøkelser. Samtidig viser skolebidragsindikatorerne at Stavanger over tid har et positivt skolebidrag både på småskole-, mellom- og ungdomstrinnet. Et positivt skolebidrag betyr at elevene presterer høyere enn forventet etter at det er korrigert for foreldres utdanningsnivå, inntekt og innvandrerbakgrunn.

Flere skoler opplever likevel at resultater år om annet, eller over tid, ligger under forventet nivå. Forskrift til opplæringsloven pålegger rektor og skolens ledelse til jevnlig å vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Denne skolebaserte vurderingen skal identifisere hvilke endringer som best mulig kan øke måloppnåelsen for elevene på den enkelte skole.

I *Stavangerskolen mot 2025, strategi for kvalitet* er «lærende profesjonssamarbeid» ført opp som et prinsipp som skal gjennomsyre stavangerskolenes praksis. Til hjelp for skolene i arbeidet med å vurdere ulike sider ved den enkelte skoles virksomhet, har administrasjonen utarbeidet modeller med *tegn på god praksis*. Kommunedirektøren anbefaler rektorene å benytte disse eksemplene som utgangspunkt for drøftinger i personalet og sammen med elevene. Administrasjonen monitorerer skolenes resultater fortløpende, og tilbyr støtte til rektorer som opplever utfordringer knyttet til læringsmiljø og resultater.

Stavangerskolen mot 2025 og Strategi for samarbeid med barn i Stavanger understreker viktigheten av «aktiv elevmedvirkning» - at elevenes stemmer blir hørt. Selv om en rekke skoler har gode prosedyrer for involvering av elevene i alt læringsarbeid, har stavangerskolen et utviklingspotensial på dette området. Årsaken til mangelfull elevmedvirkning kan skyldes at noen skoler ennå ikke har viet dette prinsippet tilstrekkelig oppmerksomhet, og at lærernes praksis derfor ikke er i tråd med gjeldende føringer. Tilpasset opplæring, varierte arbeidsoppgaver, gode relasjoner mellom elever og lærere og muligheten for elevene til å få være med på å vurdere eget skolearbeid er viktige elementer for å øke elevenes motivasjon for læring.

Det er foreldrene som har hovedansvaret for sine barns opplæring og utdanning. Men det er skolen som har det pedagogiske og faglige ansvaret for opplæringen. Opplæringen er derfor avhengig av et godt samarbeid mellom hjem og skole. De folkevalgte vedtok høsten 2020 *Stavangerstandard, kvalitetsstrategi for samarbeidet mellom hjem og skole*. Denne strategien er et rammeverk og skal legges til grunn for den enkelte skoles systematiske samarbeid med foreldre. Kommunedirektøren mener at *Stavangerstandard* vil være et nyttig verktøy i arbeidet med å legge til rette for konstruktive dialoger om hjem – skolesamarbeid. Slike prosesser har størst effekt når både skolens ansatte og foreldre involveres, slik at tiltakene forankres både i foreldregruppen/FAU, hos de ansatte og i skolens ledelse.

Både lokale og nasjonale myndigheter har vært opptatt av at barn og unge under pandemien skulle ha en lavest mulig tiltaksbyrde. Likevel har strenge smitteverntiltak ført til at mange elever har mistet mye av sitt sosiale nettverk og sine fritidsaktiviteter. Situasjonen i Stavanger, og på nasjonalt nivå, har vist en markant økning i behov for hjelp til barn og unge. Pandemien har ført til et behov for å både styrke eksisterende tiltak og opprette nye. Kommunedirektøren har derfor utarbeidet en lokal tiltakspakke rettet mot barn og unges psykiske helse, KADÅITTEPÅ. Tiltak iverksettes allerede fra i høst både ute på skolene, hos PPT, uteseksjonen og skolehelsetjenesten.

5. Vedlegg

5.1. Elevundersøkelsen 2020-21

Utvalg: Alle elever på 7. og 10.trinn i Stavanger kommune er invitert til å besvare undersøkelsen

Tabellene viser gjennomsnittlig skåre og nivå for hver indeks og for hvert spørsmål/utsagn. Videre vises svarfordelingen, oppgitt i antall og prosent, for hvert enkelt utsagn.

Snitt: skala fra 1.0 til 5.0, hvor 5.0 er høyest mulig tilfredshet

Arbeidsro

Utvalg	Nivå	Snitt	Grenseverdier
7. trinn	Oransje	3,56	3,9 <= Grønn < 5,1 3,7 <= Gul < 3,9 3,5 <= Oransje < 3,7 1,0 <= Rød < 3,5
10. trinn	Gul	3,73	3,9 <= Grønn < 5,1 3,7 <= Gul < 3,9 3,5 <= Oransje < 3,7 1,0 <= Rød < 3,5

	Helt enig		Litt enig		Verken uenig eller enig		Litt uenig		Helt uenig		Snitt
Det er god arbeidsro i timene.											
7. trinn	211	13,19%	754	47,13%	406	25,38%	182	11,38%	47	2,94%	3,56
10. trinn	304	21,70%	630	44,97%	298	21,27%	118	8,42%	51	3,64%	3,73

Vurdering for læring

Utvalg	Nivå	Snitt	Grenseverdier
7. trinn	Grønn	4,07	4,0 ≤ Grønn < 5,1 3,8 ≤ Gul < 4,0 3,6 ≤ Oransje < 3,8 1,0 ≤ Rød < 3,6
10. trinn	Gul	3,82	4,0 ≤ Grønn < 5,1 3,8 ≤ Gul < 4,0 3,6 ≤ Oransje < 3,8 1,0 ≤ Rød < 3,6

	I alle eller de fleste fag		I mange fag		I noen fag		I svært få fag		Ikke i noen fag		Snitt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?											
7. trinn	821	51,57%	562	35,30%	168	10,55%	32	2,01%	9	0,57%	4,35
10. trinn	382	27,34%	656	46,96%	277	19,83%	68	4,87%	14	1,00%	3,95
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes.											
7. trinn	710	44,91%	638	40,35%	170	10,75%	52	3,29%	11	0,70%	4,25
10. trinn	458	33,00%	593	42,72%	259	18,66%	69	4,97%	9	0,65%	4,02
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?											
7. trinn	723	45,50%	549	34,55%	212	13,34%	78	4,91%	27	1,70%	4,17
10. trinn	453	32,52%	565	40,56%	274	19,67%	86	6,17%	15	1,08%	3,97
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?											
7. trinn	565	35,83%	521	33,04%	297	18,83%	143	9,07%	51	3,23%	3,89
10. trinn	373	26,85%	492	35,42%	353	25,41%	140	10,08%	31	2,23%	3,75

	Flere ganger i uken		1 gang i uken		1-3 ganger i måneden		2-4 ganger i halvåret		Sjeldnere		Snitt
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?											
7. trinn	436	28,20%	510	32,99%	377	24,39%	132	8,54%	91	5,89%	3,69
10. trinn	183	13,30%	454	32,99%	528	38,37%	168	12,21%	43	3,13%	3,41

Mestring

Utvalg	Nivå	Snitt	Grenseverdier
7. trinn	Grønn	4,11	4,0 ≤ Grønn < 5,1 3,8 ≤ Gul < 4,0 3,6 ≤ Oransje < 3,8 1,0 ≤ Rød < 3,6
10. trinn	Gul	3,99	4,0 ≤ Grønn < 5,1 3,8 ≤ Gul < 4,0 3,6 ≤ Oransje < 3,8 1,0 ≤ Rød < 3,6

	I alle eller de fleste fag		I mange fag		I noen fag		I svært få fag		Ikke i noen fag		Har ikke lekser		Snitt
Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?													
7. trinn	822	51,60%	535	33,58%	194	12,18%	35	2,20%	-	-	-	-	4,35
10. trinn	566	40,60%	508	36,44%	214	15,35%	51	3,66%	4	0,29%	51	3,66%	4,18

	Alltid		Ofte		Noen ganger		Sjelden		Aldri		Snitt
Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?											
7. trinn	279	17,50%	1107	69,45%	187	11,73%	16	1,00%	5	0,31%	4,03
10. trinn	295	21,15%	850	60,93%	215	15,41%	28	2,01%	7	0,50%	4,00
Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?											
7. trinn	276	17,34%	1016	63,82%	263	16,52%	33	2,07%	4	0,25%	3,96
10. trinn	218	15,59%	765	54,72%	331	23,68%	68	4,86%	16	1,14%	3,79

Støtte fra lærerne

Utvalg	Nivå	Snitt	Grenseverdier
7. trinn	Grønn	4,47	4,0 ≤ Grønn < 5,1 3,8 ≤ Gul < 4,0 3,6 ≤ Oransje < 3,8 1,0 ≤ Rød < 3,6
10. trinn	Grønn	4,19	4,0 ≤ Grønn < 5,1 3,8 ≤ Gul < 4,0 3,6 ≤ Oransje < 3,8 1,0 ≤ Rød < 3,6

	Alle		De fleste		Noen få		Bare en		Ingen		Snitt
Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?											
7. trinn	803	50,28%	619	38,76%	139	8,70%	21	1,31%	15	0,94%	4,36
10. trinn	425	30,38%	724	51,75%	209	14,94%	23	1,64%	18	1,29%	4,08
Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?											
7. trinn	1004	63,03%	481	30,19%	83	5,21%	18	1,13%	7	0,44%	4,54
10. trinn	591	42,24%	624	44,60%	151	10,79%	20	1,43%	13	0,93%	4,26
Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?											
7. trinn	920	57,83%	510	32,06%	125	7,86%	26	1,63%	10	0,63%	4,45
10. trinn	597	42,80%	618	44,30%	140	10,04%	28	2,01%	12	0,86%	4,26
Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne											
7. trinn	938	58,92%	541	33,98%	86	5,40%	16	1,01%	11	0,69%	4,49
10. trinn	492	35,52%	676	48,81%	187	13,50%	20	1,44%	10	0,72%	4,17

	Helt enig		Litt enig		Verken uenig eller enig		Litt uenig		Helt uenig		Snitt
Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære											
7. trinn	986	61,82%	493	30,91%	86	5,39%	24	1,50%	6	0,38%	4,52
10. trinn	533	38,13%	648	46,35%	155	11,09%	46	3,29%	16	1,14%	4,17

Trivsel

Utvalg	Nivå	Snitt	N=	Grenseverdier
7. trinn	Grønn	4,26	1 599	4,1 <= Grønn < 5,1 3,9 <= Gul < 4,1 3,7 <= Oransje < 3,9 1,0 <= Rød < 3,7
10. trinn	Grønn	4,18	1 401	4,1 <= Grønn < 5,1 3,9 <= Gul < 4,1 3,7 <= Oransje < 3,9 1,0 <= Rød < 3,7

	Trives svært godt		Trives godt		Trives litt		Trives ikke noe særlig		Trives ikke i det hele tatt		N=	Snitt
Trives du på skolen?												
7. trinn	647	40,46%	768	48,03%	149	9,32%	27	1,69%	8	0,50%	1599	4,26
10. trinn	528	37,69%	667	47,61%	148	10,56%	46	3,28%	12	0,86%	1401	4,18

Motivasjon

Utvalg	Nivå	Snitt	N=	Grenseverdier
7. trinn	Gul	3,83	1 595,7	4,0 <= Grønn < 5,1 3,8 <= Gul < 4,0 3,6 <= Oransje < 3,8 1,0 <= Rød < 3,6
10. trinn	Rød	3,52	1 398	4,0 <= Grønn < 5,1 3,8 <= Gul < 4,0 3,6 <= Oransje < 3,8 1,0 <= Rød < 3,6

	I alle eller de fleste fag		I mange fag		I noen fag		I svært få fag		Ikke i noen fag		N=	Snitt
Er du interessert i å lære på skolen?												
7. trinn	603	37,69%	613	38,31%	326	20,38%	53	3,31%	5	0,31%	1600	4,10
10. trinn	373	26,60%	568	40,51%	375	26,75%	75	5,35%	11	0,78%	1402	3,87

	Svært godt		Godt		Nokså godt		Ikke særlig godt		Ikke i det hele tatt		N=	Snitt
Hvor godt liker du skolearbeidet?												
7. trinn	176	11,03%	747	46,80%	511	32,02%	138	8,65%	24	1,50%	1596	3,57
10. trinn	83	5,97%	460	33,07%	573	41,19%	223	16,03%	52	3,74%	1391	3,21

	Helt enig		Litt enig		Verken enig eller uenig		Litt uenig		Helt uenig		N=	Snitt
Jeg gleder meg til å gå på skolen												
7. trinn	435	27,34%	653	41,04%	350	22,00%	90	5,66%	63	3,96%	1591	3,82
10. trinn	237	16,92%	528	37,69%	383	27,34%	162	11,56%	91	6,50%	1401	3,47

Elevdemokrati og medvirkning

Utvalg	Nivå	Snitt	N=	Grenseverdier
7. trinn	Grønn	3,86	-	3,7 <= Grønn < 5,1 3,5 <= Gul < 3,7 3,3 <= Oransje < 3,5 1,0 <= Rød < 3,3
10. trinn	Gul	3,64	-	3,7 <= Grønn < 5,1 3,5 <= Gul < 3,7 3,3 <= Oransje < 3,5 1,0 <= Rød < 3,3

	I alle eller de fleste fag		I mange fag		I noen fag		I svært få fag		Ikke i noen fag		N=	Snitt
Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?												
7. trinn	296	18,69%	507	32,01%	500	31,57%	212	13,38%	69	4,36%	1584	3,47
10. trinn	155	11,18%	434	31,31%	516	37,23%	225	16,23%	56	4,04%	1386	3,29

	I svært stor grad		I stor grad		I noen grad		I liten grad		Ikke i det hele tatt		N=	Snitt
Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?												
7. trinn	640	41,05%	621	39,83%	238	15,27%	45	2,89%	15	0,96%	1559	4,17
10. trinn	402	29,30%	553	40,31%	309	22,52%	90	6,56%	18	1,31%	1372	3,90

	Alltid		Ofte		Noen ganger		Sjelden		Aldri		N=	Snitt
Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?												
7. trinn	534	33,65%	604	38,06%	303	19,09%	106	6,68%	40	2,52%	1587	3,94
10. trinn	364	26,24%	505	36,41%	325	23,43%	150	10,81%	43	3,10%	1387	3,72

Mobbing blant elever

Utvalg	Nivå	Snitt	N=	Grenseverdier
7. trinn	Oransje	4,69	1 590	4,9 <= Grønn < 5,1 4,7 <= Gul < 4,9 4,5 <= Oransje < 4,7 1,0 <= Rød < 4,5
10. trinn	Gul	4,82	1 396	4,9 <= Grønn < 5,1 4,7 <= Gul < 4,9 4,5 <= Oransje < 4,7 1,0 <= Rød < 4,5

	Ikke i det hele tatt		En sjelden gang		2 eller 3 ganger i måneden		Omtrent 1 gang i uken		Flere ganger i uken		N=	Snitt
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?												
7. trinn	1286	80,88%	208	13,08%	40	2,52%	25	1,57%	31	1,95%	1590	4,69
10. trinn	1227	87,89%	130	9,31%	16	1,15%	8	0,57%	15	1,07%	1396	4,82

Digital mobbing

Utvalg	Nivå	Snitt	N=	Grenseverdier
7. trinn	Gul	4,82	1 581	4,9 <= Grønn < 5,1 4,7 <= Gul < 4,9 4,5 <= Oransje < 4,7 1,0 <= Rød < 4,5
10. trinn	Grønn	4,91	1 399	4,9 <= Grønn < 5,1 4,7 <= Gul < 4,9 4,5 <= Oransje < 4,7 1,0 <= Rød < 4,5

	Ikke i det hele tatt		En sjelden gang		2 eller 3 ganger i måneden		Omtrent 1 gang i uken		Flere ganger i uken		N=	Snitt
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?												
7. trinn	1363	86,21%	174	11,01%	24	1,52%	10	0,63%	10	0,63%	1581	4,82
10. trinn	1308	93,50%	71	5,08%	9	0,64%	6	0,43%	5	0,36%	1399	4,91

5.2. Foreldreundersøkelsen høsten 2020

Utvalg: foreldre med barn på 3, 6. og 9.trinn

Tabellene viser svarfordelingen for hvert enkelt utsagn, oppgitt i antall og prosent.

Snitt: skala fra 1,0 til 5,0, hvor 5,0 er høyest mulig tilfredshet

Motivasjon

Barnet mitt:	Helt enig		Litt enig		Verken enig eller uenig		Litt uenig		Helt uenig		Vet ikke		Snitt
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
er interessert i å lære på skolen	3009	69,2%	1021	23,5%	138	3,2%	138	3,2%	33	0,8%	7	0,2%	4,6
liker skolearbeidet	1751	40,3%	1754	40,4%	331	7,6%	384	8,8%	120	2,8%	6	0,1%	4,1
gleder seg til å gå på skolen	2274	52,3%	1327	30,5%	360	8,3%	282	6,5%	100	2,3%	8	0,2%	4,2

Støtte fra lærerne

Jeg har inntrykk av at lærerne:	Helt enig		Litt enig		Verken enig eller uenig		Litt uenig		Helt uenig		Vet ikke		Snitt
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling	3272	75,2%	741	17%	176	4%	94	2,2%	30	0,7%	36	0,8%	4,7
behandler barnet mitt med respekt	3507	80,7%	560	12,9%	129	3%	108	2,5%	19	0,4%	25	0,6%	4,7
hjelper barnet mitt slik at han/hun forstår det som skal læres	2946	67,8%	947	21,8%	194	4,5%	170	3,9%	49	1,1%	42	1%	4,5

Trygt miljø

Jeg har inntrykk av at:	Helt enig		Litt enig		Verken enig eller uenig		Litt uenig		Helt uenig		Vet ikke		Snitt
de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre	3050	71,2%	862	20,1%	166	3,9%	118	2,8%	32	0,7%	53	1,2%	4,6
de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev	2367	55,4%	1076	25,2%	290	6,8%	239	5,6%	66	1,5%	238	5,6%	4,3
barnet mitt kan gjøre feil, uten å bli gjort narr av i klassen	2208	51,6%	991	23,2%	425	9,9%	203	4,7%	75	1,8%	374	8,7%	4,3
barnet mitt har noen voksne på skolen å prate med hvis han/hun har behov for det	2740	64%	937	21,9%	274	6,4%	127	3%	47	1,1%	154	3,6%	4,5

Dialog og medvirkning

	Helt enig		Litt enig		Verken enig eller uenig		Litt uenig		Helt uenig		Vet ikke		Snitt
Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god	2477	60,2%	1118	27,2%	245	6%	201	4,9%	62	1,5%	11	0,3%	4,4
Lærerne følger opp mine synspunkter om mitt barns læring og utvikling	2481	60,5%	886	21,6%	354	8,6%	157	3,8%	46	1,1%	178	4,3%	4,4
Jeg blir tatt imot på en god måte når jeg kontakter skolen	3248	79%	529	12,9%	158	3,8%	73	1,8%	20	0,5%	81	2%	4,7
Jeg kan raskt få til et møte med kontaktlæreren hvis jeg har behov for det	2951	71,9%	393	9,6%	206	5%	40	1%	11	0,3%	504	12,3%	4,7
Jeg kan raskt få til et møte med skolens ledelse hvis jeg har behov for det	1787	43,6%	450	11%	458	11,2%	61	1,5%	38	0,9%	1301	31,8%	4,4

Foreldrenes arbeidsutvalg/FAU og samarbeidsutvalget/SU

	Helt enig		Litt enig		Verken enig eller uenig		Litt uenig		Helt uenig		Vet ikke		Snitt
FAU fremmer fellesinteressene til foreldrene på en god måte	1730	41,2%	897	21,4%	630	15%	88	2,1%	29	0,7%	822	19,6%	4,2
FAU bidrar til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø	1682	40,1%	961	22,9%	644	15,4%	118	2,8%	36	0,9%	753	18%	4,2
SU arbeider for å skape et godt skolemiljø	1450	34,6%	701	16,8%	703	16,8%	36	0,9%	24	0,6%	1271	30,4%	4,2
Jeg tar aktivt del i foreldrearbeidet for å skape et godt skolemiljø	1450	34,6%	1398	33,4%	856	20,4%	277	6,6%	95	2,3%	114	2,7%	3,9
Jeg tar aktivt del i foreldrearbeidet for å skape et godt klassemiljø	1551	37,9%	1419	34,7%	758	18,5%	207	5,1%	70	1,7%	90	2,2%	4

5.3. Foreldreundersøkelsen sfo våren 2021

Utvalg: foreldre med barn på 2.trinn som bruker SFO

Tabellene viser svarfordelingen for hvert enkelt utsagn, oppgitt i antall og prosent.

Snitt: skala fra 1,0 til 5,0, hvor 5,0 er høyest mulig tilfredshet

Trivsel, trygghet og aktivitetstilbud

	Helt enig		Delvis enig		Verken enig eller uenig		Delvis uenig		Helt uenig		Vet ikke		Snitt
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
Barnet mitt trives på SFO	667	67%	260	26,1%	27	2,7%	36	3,6%	3	0,3%	3	0,3%	4,6
Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et godt sosialt miljø for barna	580	58,1%	266	26,7%	54	5,4%	48	4,8%	10	1%	40	4%	4,4
Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et fysisk trygt miljø for barna	600	60,4%	271	27,3%	58	5,8%	23	2,3%	9	0,9%	33	3,3%	4,5
Det samlede aktivitetstilbudet på SFO er godt tilpasset	424	42,5%	338	33,9%	88	8,8%	109	10,9%	23	2,3%	15	1,5%	4
Aktivitetene i skolens ferier er gode	537	53,9%	241	24,2%	69	6,9%	40	4%	22	2,2%	87	8,7%	4,4

Informasjon og samarbeid

	Helt enig		Delvis enig		Verken enig eller uenig		Delvis uenig		Helt uenig		Vet ikke		Snitt
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
Jeg har et godt samarbeid med personalet på SFO	592	63%	193	20,5%	100	10,6%	36	3,8%	10	1,1%	9	1%	4,4
Jeg opplever at beskjedene jeg gir til personalet på SFO, blir fulgt opp	597	63,5%	231	24,6%	42	4,5%	49	5,2%	14	1,5%	7	0,7%	4,4
Jeg opplever at jeg får tilstrekkelig informasjon om SFO-tilbudet	558	59,4%	243	25,9%	52	5,5%	60	6,4%	20	2,1%	6	0,6%	4,3
Det er nyttig for vår familie at informasjonen om SFO og dets aktivitetstilbud og matplaner er tilgjengelig på Internett	753	80,4%	97	10,4%	56	6%	7	0,7%	5	0,5%	19	2%	4,7



Stavanger
kommune